****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел программы** |  |
| ***1.1. Пояснительная записка*** | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы  | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 5 |
| 1***.2. Планируемые результаты освоения Программы*** | 8 |
| **2. Содержательный раздел программы** |  |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности | 10 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 13 |
| 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 15 |
| 2.4. Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ | 15 |
| **3. Организационный раздел программы** |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение программы | 16 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 16 |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование | 18 |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 26 |
| **4. Краткая презентация программы** | 27 |
| **Приложение**1. Сборник дидактических игр по ознакомлению дошкольников с посёлком Первомайский2. Конспекты образовательной деятельности по ознакомлению с родным посёлком (занятий, беседы, сценарии праздников и др.) |  |

1. **Целевой раздел Программы**
	1. **Пояснительная записка**

 Программа «Мой Первомайский, мой край родной» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно-эстетическое воспитание п.Первомайский Первомайского района Оренбургской области по ознакомлению дошкольников с родным краем (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. №08-249;

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Данная Программа обеспечивает знакомство дошкольников c самобытностью и культурой людей, проживающих в посёлке Первомайский Первомайского района Оренбургской области, своеобразием животного и растительного мира, воспитание любви к своей «малой Родине».

 Ознакомление с родным посёлком имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора. «Малая Родина» маленького первомайца – это, прежде всего, его семья, дом, детский сад, это неповторимая природа, которая его окружает, памятные места родного Первомайска, его культурные и исторические центры, улицы, известные люди, которыми гордятся жители посёлка.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** формирование у детей патриотических чувств к своему посёлку, родному краю в процессе общения с окружающими людьми и ознакомления с его историей, культурой, природой и достопримечательностями.

**Задачи:**

**- познакомить с культурными ценностями родного посёлка, Первомайского района Оренбургского края посредством изучения истории, достопримечательностей, природных ресурсов;**

**- расширять представление детей о многообразии национальных культур населяющих наш посёлок, область;**

**-развивать стремление к исследованию в процессе изучения культуры Оренбургского края;**

**-углубить представления детей о промыслах региона: Оренбургский пуховый платок, изделия из яшмы и т.д.**

**- дать знания о событиях прошлого и настоящего Оренбуржья;**

**-формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину.**

**- подвести к пониманию того, что история родного посёлка неразрывно связана с историей государства;**

**-** Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды. **формировать представления о природе родного края, ее уникальности, необходимости оберегать и сохранять растительный и животный мир;** Воспитывать интерес и любовь к родному посёлку, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

**- воспитывать чувство гордости за посёлок, в котором мы живем, родного края, уважительное отношение к людям;**

**-формировать такие нравственные качества, как вежливость, доброта, сочувствие, отзывчивость;**

**-расширить представления о родном посёлке, названии улиц, знания о достопримечательностях посёлка;** учить детей ориентировке на улицах поселка, соблюдению правил безопасного передвижения.

**- расширить представления о городах и посёлках Оренбургской области;**

**-развивать познавательный интерес, активность в народных играх, познавательно исследовательскую деятельность;**

-воспитывать положительное отношение к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**В основу реализации программы положены следующие принципы:**

**- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.**

**- Принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной посёлок, родная страна, родная природа, родная культура.**

**-Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.**

**- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали материал постепенно в определенной системе.**

**- Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремить к достижению результата.**

**Содержание образовательной программы построено в соответствии с подходами:**

**- личностно-ориентированный подход - позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка;**

**- компетентностный подход - организация образовательного процесса через создании условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования.**

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В основе предлагаемой программы – тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «Мой родной посёлок. Улицы моего посёлка», «Здания и достопримечательности посёлка», «Транспорт посёлка. Дети на улице», «Природа родного посёлка. Места отдыха сельчан», «Первомайцы – жители посёлка».

***Программа «Мой Первомайский, мой край родной», разработанная самостоятельно, учитывающая специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.***

*Национальные условия*. История распорядилась так, что наш край оказался непосредственной «зоной контакта» двух культур - азиатской и европейской, двух мировых религий – христианской и мусульманской. Этим обстоятельством объясняются многие особенности культуры, хозяйственного уклада и традиций Оренбуржья. Оренбургская область - это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Национально-культурные особенности Оренбургского края – эта «зона контакта» двух культур - азиатской и европейской, двух мировых религий – христианской и мусульманской. Этим обстоятельством объясняются многие особенности культуры, хозяйственного уклада и традиций Оренбуржья. Область исторически сложилась как многонациональная. Многонационален состав и воспитанников нашего дошкольного учреждения: русские – 56%; казахи – 43%; армяне – 0,5%; азербайджане – 0,5%. Поэтому организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа и ближайшего социального окружения. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью образовательной работы с детьми.

*Социокультурные условия*. Ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Педагоги знакомят с работой оренбуржцев на многих производствах: работой на Газопромышленном комплексе, Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок», который славится во всем мире своими паутинками и платками, ассортимент продукции всегда востребован в Поволжском регионе и других городах России. Крупнейшими месторождениями являются эксплуатирующиеся многопластовые Зайкинское нефтегазоконденсатное и Росташинское нефтяное месторождения. Первомайский район располагает также крупнейшими в области залежами горючих сланцев в верхнеюрских отложениях, Рубежинское месторождения. Район располагает большими запасами кирпичных глин (Соболевское, Рубежинское, Тепловское, Чаганское и Красновское месторождения).

При разработке программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей и достопримечательностями посёлка Первомайский. Первомайский район расположен в юго-западной части [Оренбургской области](http://orenobl.ru/) и граничит с Самарской, Саратовской областями, [Курманаевским](http://orenobl.ru/raion/kurmanaevsky.php), [Тоцким](http://orenobl.ru/raion/tocky.php) и [Ташлинским](http://orenobl.ru/raion/tashlinsky.php) районами Оренбургской области, а на юге - с Республикой Казахстан. Территория района составляет 5.1 тыс. кв. км. Административный центр - пос. Первомайский. История Первомайского района богата интересными событиями и неразрывно связана со всемирно известными личностями. Здесь бушевало Пугачевское восстание, здесь бывали российские императоры Александр II и Николай II, знаменитые писатели, составившие гордость отечественной литературы, А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, С. Есенин.

Организация образовательной деятельности по программе способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

Программа «Мой Первомайский, мой край родной» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Дети дошкольного возраста проявляют познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям посёлка. Называют основные достопримечательности посёлка Первомайский Первомайского района. Активно участвуют в беседах о себе, семье, родном посёлке, природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Дети понимают, что состояние родного посёлка зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к посёлку и сельчанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях - посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов и пр.).

В ходе рассматривания различных фотографий, чтения книг, наблюдениях на прогулке у детей был виден интерес к познанию ближайшего окружения, родному посёлку.

Изучены результаты педагогической диагностики, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей:

Потребность в реализации программы «Мой Первомайский, мой край родной» обусловлена образовательными потребностями, интересами и мотивами родителей (законных представителей). По мнению родителей в настоящее время необходимо уделить должное внимание становлению у дошкольников ценностного отношения к родному краю, посёлку, воспитанию основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности, развивать интерес к истории и культуре родного края, формировать позитивное отношение к прошлому и настоящему родного края.

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. В учебном плане определено количество часов, отведенных на знакомство с каждым разделом. Занятия проводятся с периодичностью один раз в месяц в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность). Для каждой возрастной группы в программе представлен примерный перспективный план работы.

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

**Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет**

У детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию деятельности. У детей появляется способность активного мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его «малой родине». Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего города, народными промыслами, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Детям доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения дополнительной Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения дополнительной Программы.

**Предполагаемый результат:**

- дети могут знать и называть место проживания: посёлок, область; некоторые предприятия родного посёлка и их значимость; символику посёлка, достопримечательности; флору и фауну;

- дети могут называть свой домашний адрес, адрес детского сада; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, с удовольствием идти в детский сад;

- дети могут знать и называть место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; проявлять внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывать посильную помощь.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы***

***«Мой Первомайский, мой край родной»***

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Планируемые результаты освоения образовательных Программ, части формируемой участниками образовательных отношений |
| **«Мой Первомайский, мой край родной»** |
| 5-6 лет | Рассказывает о своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Может по фотографиям и без фотографий рассказать о достопримечательностях родного посёлка. Знает название своего посёлка, ряда улиц, может рассказать, что находится рядом с домом, в котором живет. Знаком с Красной книгой Оренбургской области. Знает о промыслах Оренбургской области. Имеет представления о символах родного посёлка. Может назвать фамилии известных людей, прославивших наш посёлок, коротко рассказать о них. Имеет представления о ряде национальностей, населяющих родной посёлок. Знает о животном и растительном мире родного посёлка, края. Различает разные эмоциональные состояния людей, учитывает их в своем поведении, охотно откликается. Инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность Проявляет интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений. Проявляет познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям города Оренбурга. Проявляет интерес к символике п.Первомайский. Проявляет интерес к национальностям людей, их традициям. Активно участвует в беседах о себе, семье, родном посёлке, природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов Оренбургского края. Проявляет творческие способности при реализации проектной деятельности. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства Оренбуржья. Активно участвует в праздниках. |
| 6-7 лет | Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается с ними, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Часто использует в общении вежливые слова. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни окружающих. Задает вопросы о прошлом и настоящем. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет представление о своих правах. Знает название своего родного посёлка, символы, может назвать несколько достопримечательностей посёлка. Имеет представления об улицах родного посёлка. Может рассказать о некоторых обитателях флоры и фауны посёлка, Оренбургской области. Имеет представления о национальностях, населяющих родной посёлок, родной край, их национальных костюмах, блюдах, играх. Уважительно относится к людям, разной национальности. Может назвать фамилии известных людей, побывавших в нашем посёлке или живущих в нем. Знает символы посёлка: флаг; символическое значение цветов флага, герба - знание символического знания герба. Проявляет познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям посёлка. Проявляет творческие способности при реализации проектной деятельности. Умение объяснять назначение заповедников, Красной книги Оренбургской области. Активно участвует в беседах о себе, семье, родном городе, природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Уверенно владеет риторическими умениями. Проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов Оренбургского края. Проявляет интерес к народным промыслам Оренбуржья. Знание культурных комплексов - театры, музеи и т.д. Активно участие в праздниках.  |

**2. Содержательный раздел Программы**

**2.1. Содержание образовательной деятельности**

*Содержание работы по Программе «Мой Первомайский, мой край родной» группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.*

1. Познакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением.

2. Развивать у старших дошкольников интерес к родному посёлку, региону его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

3. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.

4. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях посёлка и жителей, социальных акциях.

5. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному посёлку и региону.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых сельчан.

*Содержание работы по Программе «Мой Первомайский, мой край родной» в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.*

1. Закрепить знания о родном посёлке: название посёлка, основные достопримечательности, история возникновения посёлка, его названия.

2. Познакомить детей с национальностями, проживающими на территории Оренбургского края. Национальными костюмами.

3. Сформировать у детей представления о полезных ископаемых Оренбургского края (газ, нефть, соль…), способах их добычи и их роли в жизни человека.

4. Познакомить с праздниками народного календаря и православными: Рождество, святки, коляда; развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о народных праздниках; вызвать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям.

5. Знакомить с предметами быта в избе, их назначением и значением; с процессом преобразования предметов человеком.

6. Закрепить знания детей о народах населяющих Оренбургский край и их быте и культуре.

7. Познакомить детей с традициями чаепития народов Первомайского района Оренбургской области, национальными блюдами; воспитывать интерес к традициям разных народов; закреплять умение различать национальные костюмы народов Оренбуржья.

*Реализация Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений «Мой Первомайский, мой край родной» в совместной деятельности взрослых и детей*

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма совместной деятельности взрослых и детей** | **Объем отведенного времени (мин)** |
|  |  |  |  |
| Группа ОРН детей3 до 4 лет | Группа ОРН детей4 до 5 лет | Группа ОРН детей5 до 6 лет | Группа ОРН детей6 до 7 лет |
| 2 группы | 2 группы | 2 группы | 2 группы |
| Чтение художественной литературы |  | 2 | 2 | 2 |
| Беседы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Рассматривание иллюстраций |  2 |  |  | 2 |  | 2 | 2 |
| Беседы и обсуждения |  |  |  |  |  | 1 | 2 |
| Наблюдение |  3 |  |  | 3 |  | 3 | 3 |
| Загадки |  |  |  |  |  |  |  |
| Игры: театрализованные, дидактические сюжетно-ролевые игры, конструктивные | 5 |  |  | 5 |  | 5 | 5 |
| Создание копилок по временам года (с учётом национально-регионального компонента) | 2 |  |  | 2 |  | 2 | 2 |
| Ведение календаря природы |  |  |  |  |  | 1 | 2 |
| **ВСЕГО** | **14 мин** | **16мин** | **18мин** | **20мин** |

*Реализация Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений «Мой Первомайский, мой край родной» в самостоятельной деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма самостоятельной деятельности**  | **Объем отведенного времени (мин)** |
|  |  |  |  |
| Группа ОРН детей3 до 4 лет | Группа ОРН детей4 до 5 лет | Группа ОРН детей5 до 6 лет | Группа ОРН детей6 до 7 лет |
| 2 группы | 2 группы | 2 группы | 2 группы |
| Игровая (сюжетно-ролевая, дидактические, настольно-печатные игры) | 2 | 3 | 3 | 4 |
| коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | 3 | 3 | 3 | 4 |
| двигательная (овладение основными движениями) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), | 2 |  2 | 2 | 2 |
| восприятие художественной литературы и фольклора | 2 | 2 | 2 | 2 |
| конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал | 2 | 2 | 2 | 2 |
| изобразительная (рисования, лепки, аппликации) |  | 2 | 2 | 2 |
| музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |  |  | 2 | 2 |
| **ВСЕГО:** | **13 мин** | **16 мин** | **18 мин** | **20 мин** |

Реализация образовательной программы:

Часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Теремок», формируемая участниками образовательных отношений представлена:

 - Программа «Мой Первомайский, мой край родной», разработана учреждением самостоятельно, реализуется с детьми 3-7 лет, в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

- в группе обучающихся от 3 до 4 лет, ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, (14 минут), самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности (13 минут);

 - в группе обучающихся от 4 до 5 лет, ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, (16 минут), самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности (16 минут);

 - в группах обучающихся от 5 до 6 лет, один раз в неделю, во вторую половину дня (25 минут) через занятие, а также ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, (18 минут), самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности (18 минут);

 - в группе обучающихся от 6 до 7 лет, один раз в неделю, в первую половину дня (30 минут), а также ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, (20 минут), самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности (20 минут).

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

 Для координации работы по краеведению используются различные формы взаимодействия с социо-культурными учреждениями посёлка: Музеем Первомайского района, детской библиотекой.

**Примерный план взаимодействия с социо-культурными учреждениями посёлка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Формы работы** | **Сроки** |
| **Музей истории п.Первомайский** |
|  Знакомство с мини-музеем  | Экскурсия в музей | сентябрь |
|  «Летопись п.Первомайский». | Передвижная выставка, знакомство с настоящим и прошлым посёлка | октябрь |
| «Богатства Первомайского района Оренбургской области» | Игровое занятие сколлекцией минералов и горных пород  | ноябрь |
| «В гости к Первомайцам» | Интерактивное занятие Знакомство с национальностями, традициями, бытом народов посёлка Первомайский | Январь -февраль |
| «Животные и растения Оренбуржья» | Экскурсия в музей | Апрель - май |
| **Детская библиотека** |
| «Выставка работ из природного материала» | Экскурсия | Сентябрь |
| «Знакомство с посёлком» | Развлекательно-познавательное занятие | Октябрь |
| «О крае. Малая география» | Познавательное занятие | Ноябрь |
| «Камни и минералы» | Познавательное занятие  | Декабрь |
| «Мы смелые и ловкие» | Развлекательно-познавательное занятие | Январь- Февраль |
| «Растительный мир Оренбуржья» | Познавательное занятие | март |
| «Животный мир Оренбуржья» | Развлекательно-познавательное занятие | Апрель-май |

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по реализации задач Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместнаядеятельностьс педагогом | Самостоятельнаядеятельность детей | Совместная деятельностьс семьей |
| НапоминаниеОбъяснениеНаблюдениеРазвивающие игрыИгра-экспериментированиеПроблемные ситуацииИгровые упражнения | ПоказНаблюдениеБеседаЗанятияИгровые занятия Игровые упражненияИгры (дидактические, подвижные)Тематическая прогулкаЭкскурсииПроектная деятельностьОпытыКонкурсыКВНПродуктивная деятельностьПроблемно-поисковые ситуацииМини-музеиЧтение литературыПосещение библиотеки | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Игры-экспериментированияНаблюдениеОпытыПродуктивная деятельность | ОпросАнкетированиеСеминары-практикумыКонсультацииМузыкально-литературные вечера и досугиКоллекционированиеБеседаСовместная продуктивная деятельностьВыставкиСовместные экскурсии, Прогулки в природу, походыВстречи с интересными людьмиСовместная театрализованная деятельностьКонкурсы |

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о дополнительных услугах  | сентябрь | воспитатели |
| Оформление информационного стенда «Наш форум» памятки, буклеты | В течение года | воспитатели |
| Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем | В течение года | воспитатели |
| Помощь родителям по созданию предметно - развивающей среды в семье | В течение года | воспитатели |
| Совместный просмотр презентаций ивидеороликов по северной тематике вместе с родителями | Декабрь – январь  | воспитатели |
| Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах | В течение года | воспитатели |
| Создание мини – книг, макетов по темам  | Февраль - май | воспитатели |

**2.4. Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ**

 Решение задач по освоению содержания регионального компонента осуществляется в тесном взаимодействии специалистов ДОУ: воспитатели, музыкальный руководитель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Дата** | **Ответственный** |
| Игры народов Развлечение «Игры нашего двора» | В течение года | воспитатели |
| Танцы, песни северных народов Праздник «Рождество» | Январь  | музыкальный руководительвоспитатели |
| Продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Выставка детского творчества | В течение года | воспитатели |
| Произведения устного народного творчества народов Создание мини – книг | В течение годаФевраль - март | Воспитателимузыкальный руководитель |
| Природа Оренбуржья растительный и животный мир, культура и быт народов Выставка макетов | В течение годамарт - май | воспитатели |

1. **Организационный раздел программы**
	1. **Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

* 1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Техническиесредстваобучения | Магнитофон, музыкальный центр, мультимедиапроектор. Наборы аудио и видео- дисков, презентации. |
| Мини – центр«Мой Первомайский» | Сменные выставки: * «Город, где живет надежда»,
* «Животный и растительный мир Оренбуржья»,
* «Край мой многоликий»,
* «Профессии родителей» - с рассказами и рисунками детей

Макеты:* «Моя родина - Оренбуржье»
* «Первомайский– наш любимый посёлок»
 |
| Центры патриотического воспитания «Моя родина Россия» | Карта России и Оренбургской областиФото – альбомы: «Растительный мир Оренбуржья», «Животный мир Оренбуржья», «Города и села Оренбуржья», «Прошлое и настоящее Первомайска» и др.Художественная литература (сказки, рассказы, легенды)Изделия народных промыслов«Игры народов Оренбуржья» |

**Литература для педагогов:**

Р.И. Жуковская. Родной край. М, 1990г.

Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М,2004г.

Л.А. Кандрыкинская «Занятие по патриотическому воспитанию в детском саду» М, 2013г.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М, 2012г.

Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» (методическое пособие) ТЦ «Сфера».

 Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе» (методическое пособие) ТЦ «Сфера».

 Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет» (методические рекомендации) ТЦ «Сфера».

Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе» (методические рекомендации) ТЦ «Сфера».

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (4-7 лет). Мозаика-Синтез, М,2014г.

Емельянова «Откуда что берется? Хлеб».

Емельянова Э.Л. «Как наши предки выращивали хлеб» (Наглядно-дидактическое пособие).

**Дополнительная литература:**

**Бирюкова, В.** Сказание о хлебе Оренбургском / авт.- сост., ред.: В. Бирюкова. - Оренбург: «Орлит - А», 2004. - С. 90.

**Трофимов, А.П**. [В том малиновом краю](http://prcb.ucoz.ru/PRV/v_tom_malinovom_kraju.jpg) [Текст]: Краткая история сёл и  посёлков Первомайского района / А.П. Трофимов. - Первомайский: Ред. Первом.район. газ. «Причаганье», 2008. - С. 95.

**Трофимов, А.П.** [От Тёплого до Тюльпана](http://prcb.ucoz.ru/PRV/ot_tjoplogo_do_tjulpana.jpg) [Текст]: Справ. книжка Первомайского района / А.П. Трофимов. - Первомайский: Ред. Первом.район. газ. «Причаганье», 2006. - С. 41.

**Трофимов, А.П.** [Затерян след в степи солончаковой](http://prcb.ucoz.ru/PRV/zaterjan_sled_v_stepi_solonchakovoj.jpg) [Текст]: Причаганье в X–XX веках  / А.П. Трофимов.- Оренбург: ЗАО «Бюро Альфа », 2001. - С.  37.

**Трофимов, А.П.** В том малиновом краю [Текст]: Краткая история сёл и     посёлков Первомайского района / А.П. Трофимов. - Первомайский: Ред. Первом.район. газ. «Причаганье», 2008. - С. 234.

**Трофимов, А.П.** В том малиновом краю [Текст]: Краткая история сёл и  посёлков Первомайского района / А.П. Трофимов. - Первомайский: Ред. Первом.район. газ. «Причаганье», 2008. - С. 235.

**Золотые звёзды Оренбуржья** [Текст]: биогр. справ. / авт.- сост., ред.: Е.А. Урбанович. – Оренбург: Оренбург. лит. агентство, 2010. - С. 245 -250.

**Трофимов, А.П.** В том малиновом краю [Текст]: Краткая история сёл и посёлков Первомайского района / А.П. Трофимов. - Первомайский: Ред. Первом.район. газ. «Причаганье», 2008. – С. 150-153.

**Трофимов, А.П.** В том малиновом краю [Текст]: Краткая история сёл и     посёлков Первомайского района / А.П. Трофимов. - Первомайский: Ред. Первом.район. газ. «Причаганье», 2008. - С. 236.

**Трофимов, А.П.** В том малиновом краю [Текст]: Краткая история сёл и     посёлков Первомайского района / А.П. Трофимов. - Первомайский: Ред. Первом.район. газ. «Причаганье», 2008. - С. 237.

**Первомайский район** Оренбургской области [Текст]: краевед.атлас / под ред. А.А. Чибилёва; вступ. сл. П.В. Самсонова; Ин - т степи Ур О РАН.- Оренбург: ООО «Союз - реклама», 2008. - (Краеведческие атласы Оренбургской области). - С. 4.

**Трофимов, А.П.** В том малиновом краю [Текст]: Краткая история сёл и     посёлков Первомайского района / А.П. Трофимов. - Первомайский: Ред. Первом.район. газ. «Причаганье», 2008. - С. 140-146.

Т.А.Шорыгина «Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны» ТЦ «сфера», 2013.

**Программа учитывает возможности педагогического коллектива.**

Педагогический коллектив дошкольного учреждения признает патриотическое воспитание одним из важнейших звеньев системы воспитательной работы, особенно актуальным в современном мире. Дошкольное детство является периодом становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре. Поэтому уже в дошкольном возрасте важно воспитывать в детях чувство привязанности и любви к родному краю.

Педагогами дошкольного учреждения создана и систематически пополняется развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию (патриотические уголки систематически дополняются материалами, пособиями необходимыми для ознакомления дошкольников с родным краем: альбомы «Оренбургский пуховый платок», «Красная книга Оренбуржья», «Животные и растения Первомайского района» так же «Национальные костюмы нашего посёлка». В группах созданы макеты достопримечательностей посёлка.

Педагогами также разработано методические пособия, изучен опыт работы коллег по данному вопросу.

**3.3. Календарно-тематическое планирование**

Программа определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение 2 лет. Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Реализуется с сентября по май включительно.

Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое своего посёлка, своего родного края.

Образовательная деятельность по Программе дополняет и расширяет задачи образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Ее реализация осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно–исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении: в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов в первую и/или во вторую половину дня, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников при проведении различных совместных мероприятий, а в группах для детей 5-6 лет и 6-7 и через занятие, 1 раз в неделю в соответствии с режимом дня группы и расписанием занятий.

**Планирование образовательной работы по патриотическому воспитанию**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **мероприятия** |
| сентябрь | 1. Образовательная деятельность: «Посёлок, в котором я живу»2. Беседа «Первомайский – мой посёлок». - Рассматривание фотографий с изображением памятных мест в посёлке.- Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома). 3. Образовательная деятельность: «Мой любимый детский сад»- Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.- Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.- Выставка детских рисунков на тему  «Мой любимый детский сад».4. Рассказ - беседа «Где мы живём?»                 - презентация «Мой посёлок Первомайский»- краткая история возникновения герба посёлка- заучивание стихотворения  «О чем рассказывает герб»-складывание мозаики «Наш герб»5.Выставка рисунков и фотографий «Мой посёлок»6. Оформление уголков «Юные патриоты»7. Образовательная деятельность: «Моя семья»- Рассказы детей о членах семьи.- Рассматривание альбома «Моя семья»- Рисование на тему «Моя семья»- Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»8. Игровое развлечение на подвижных играх и упражнениях «Я люблю свой детский сад»9. Спортивное развлечение «Веселые старты для сильных и ловких» - (эстафеты с мячами, скакалками, велосипедами) |
| Октябрь | 1. Консультации для родителей: «памятные места посёлка Первомайский»2. Показ презентации «Посёлок, в котором я живу».- знакомство с гербом Первомайского;-  музыкальная игра «Едем мы по посёлку» 3.Тематическая неделя любимого посёлка- конкурс в детском саду книг и презентаций о родном посёлке- выставка литературы о посёлке Первомайском- групповые развлечения «Я живу в Первомайском»4. Конкурс по сбору макулатуры и пластика «Чистый посёлок»6. Образовательная деятельность: «Хлеб всему голова»- беседа по картинам: И. Шишкина  «Рожь», А. Пластова «Жатва». (6-7 лет)- лепка из солёного теста «Праздничный каравай»7. Образовательная деятельность: «Золотая Хохлома».- беседа о народном промысле.- декоративное рисование (по мотивам хохломы)   «Ложечка точёная - ручка золочёная» 8. Проект: «Моя семья»- беседа  «Моя семья».- выставка поделок «Осенний калейдоскоп»- конкурс альбомов  «Моя семья»- беседа «Мои братья и сёстры»- сюжетно-ролевая игра «Семья» - рассматривание семейных фотографий9. Моделирование на плане - карте безопасных маршрутов – дом,  детский сад.10. Образовательная деятельность: «Государственный флаг РФ»-беседа о флагах- просмотр картинки государственного флага.- аппликация флага из ленточек11. КВН «Осенний марафон».- викторина по природе  Оренбургского края-дидактическая игра «Найди по описанию»12. Физкультурный досуг «Малыши – крепыши» - (игровые упражнения).                                        13. Физкультурный досуг «Дни здоровья» -  (игровые упражнения, эстафеты с участием родителей). |
| Ноябрь | 1.Интерактивная игра «Бабушкин сундук».2. Образовательная деятельность: «Русская изба»- беседа о русских избах- рисование и аппликация «Окна расписные, ставенки резные»3. Проект  «Моя любимая мама»- беседа о мамах, о том, как помогают дети- чтение стихов о маме- семейные посиделки «Вместе с мамой»- конкурс на лучшее блюдо (обмен рецептами)4. Проект  «Моя родина - Россия»- мультимедийная презентация «Символы России»- мультимедийная презентация «Природа России»-  рассматривание кукол в национальных костюмах- коллаж на тему «Моя Родина»5. Проект: «Хлеб всему голова»- рассматривание картинок с изображением орудий труда: серп, соха, борона, жернова, комбайн, трактор- заучивание закличек «Падай, падай, белый снег!» (снегозадержание), «Дождик, дождик, поливай»- чтение: р. н. с «Царевна-лягушка», «Мужик и медведь»; Н. Некрасов «Несжатая полоса»; Н. Ляшенко «Вот какой каравай», «Как хлеб на стол пришел»; В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб» - драматизация сказки «Колосок»- праздник «Золотая осень»6.Фотовыставка «Очень бабушку свою, маму мамину люблю».- рассматривание фотографий- рассказы детей о бабушках - рассказы бабушек о военном времени (на конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов)- изготовление коллажа из фотографий |
| Декабрь | 1. Образовательная деятельность: «Русская береза – символ Родины моей»- чтение стихов о березе- игра «С какого дерева листочек» - рисование русской березы красками2. Проведение смотров, конкурсов:- смотр уголков патриотического воспитания- конкурс на лучшую разработку игры по патриотическому воспитанию3. Образовательная деятельность: «Москва-столица России»- рассказ воспитателя о Москве.- показ презентации  «Москва-столица нашей Родины»- слушание песен о Москве- рассматривание мультимедийной презентации достопримечательностей Москвы, ее памятных мест (Кремль, Красная площадь, Собор Василия Блаженного, МГУ, памятник А. С. Пушкину)4. Проект «Народные праздники на Руси»- рассматривание рождественских и новогодних открыток- разучивание рождественских колядок- чтение: сказка «Снегурочка»;- дидактическая игра «Найди лишнее», «Назови слово»- рисование «Дед Мороз и Снегурочка»- акция «Спасем Елочку»- праздник «Новый год»5. Литературная гостиная «Что за прелесть эти сказки».- драматизация отрывков из р.н сказок (родители)- викторина «Узнай по отрывку»- конкурс «Кто больше назовет р.н сказок»6.  «Русский костюм»- знакомство с русским костюмом- рисование восковыми мелками с элементами аппликации Сарафаны расписные».7. Знакомство с книгой «Гусарская пуговица»- рассматривание иллюстраций гусарской кавалерии-чтение пословиц и поговорок о смелости, о доблести, о Родине.8. Развлечение «Будущие патриоты» - (игровые упражнения, эстафеты с кеглями, гимнастическими мячами, самокатами). 9. Спортивные соревнования «Добра молодцы» - эстафеты |
| Январь | 1. Проведение открытых занятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в рамках ДОУ по блокам:Наши предки – славяне.Богатыри земли русской.Дошкольникам о Великой Отечественной войне.Мы Россияне.Знакомство детей с великими соотечественниками2. «Зимние русские забавы» - спортивные игры и упражнения на улице.3. Светлый праздник «Рождества Христова»- сценарий праздника, включающий в себя  презентации на Библейский сюжет; пение рождественских колядок.5. Образовательная деятельность: «Мы россияне»- чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»-объяснение  значения пословиц о Родине.- рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.- пение русских народных песен, частушек.- русские народные игры. |
| Февраль | 1.Организация фото стендов «Есть такая профессия – Родину защищать!»2.Конкурс  фронтовых песен среди педагогов3.Подготовка альбомов «Военная техника», плакатов, открыток, иллюстраций.4. Образовательная деятельность: «Мой папа»- изготовление подарков для папы. 5. Проект «Русские богатыри»- рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».- слушание в записи былин об Илье Муромце, Никите Кожемяке. (аудиозапись).- спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить».6. Акция  «Покормите птиц»- презентация «Птицы нашего края»7. Образовательная деятельность: «Наши защитники»- презентация «Наша армия родная» (военная техника)- памятники героям, павшим защищая Родину- рассказ о памятнике Неизвестному солдату7. Интервью «Как вы поздравляли папу, дедушку с праздником»8.  Спортивное развлечение с родителями «Отцы – молодцы»   |
| Март | 1.Организация фототовыставки «Дети — Герои Войны»2. Экскурсия в детскую библиотеку — посещение выставки «Книги о ВОВ»Информационный навигатор «Я читаю книги о войне»3. Презентация  «Города - герои»4. Интерактивная экскурсия «Первомайский в военные годы» (презентация)5. Детско-родительские проекты «Дружная семейка»-беседа о том, как семья отдыхает-конкурс рисунков «Мы вместе»-рисование «Мамин портрет»- изготовление подарков для мам и бабушек6. Образовательная деятельность: Беседа «Государственные символы России».- ознакомление с государственными символами  России - флаг, герб, гимн- разучивание Российского гимна7. Образовательная деятельность: «Русские красавицы»- знакомство с образом русской женщины в народном творчестве- рисование акварелью портрет «Русская красавица».- рисование по представлению «Мамочка любимая»- выставка рисунков8. Проект «Народные праздники на Руси. Масленица»- беседа «Народный праздник Масленица»- заучивание закличек, отгадывание народных загадок- лепка «Угощение на Масленицу»- развлечение «Масленичные гулянья»9. Проект  «Очень я люблю маму милую свою»- беседа о мамах- составление рассказов «За что я люблю свою маму. Как  я помогаю ей»- изготовление подарков маме.- пение песен о маме, чтение стихов.- рисование портрета «Моя мама» |
| Апрель | 1. Образовательная деятельность: Беседа «Улица, на которой я живу».- рассматривание фотографий «Улицы нашего посёлка»- аппликации «Мой дом»2. Образовательная деятельность: «Космос»- рассматривание иллюстраций о космосе, космонавтах- просмотр презентации «Загадочный космос»- аппликация «На космодроме»3. Педагогические проекты«Дедушкина медаль»; «Правнуки Великой победы»- беседы о военных профессиях «На привале»- конкурс рисунков «Спасибо за мир»- выпуск буклетов «Великая Отечественная война»- групповая работа по аппликации «Весенний букет для ветеранов»- изготовление презентаций «Они победили!»4. Организация мини музеев посвященных ВОВ 5. Музыкально-литературный салон «Песни, с которыми мы победили» |
| май | 1.Утренник, посвященный Дню Победы2. Возложение гирлянды к памятнику Героям ВОВ- знакомство с ритуалом почтения памяти3.Проект  «Как хорошо, если мир на Земле»- рассказ воспитателя о Дне Победы, о том, кто помогал солдатам добиться Победы,  важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.- чтение стихов, прослушивание песен о ВОВ- рассматривание иллюстраций «Военная техника времен ВОВ»- беседа по картинам: «Салют победы на Красной площади»- сюжетно-ролевая игра «Мы - военные», «Госпиталь»- беседа «Военные награды в нашей семье»- рисование «Салют в честь дня Победы»- презентация «День Победы»4. Акция  ко Дню рождения посёлка «Пусть наш Первомайский будет чистым!»5. Детский мини парад в ДОУ посвященный к 76-ти летию Дню Победы.- разучивание песен и стихов на военную тематику- подготовка концертных номеров для ветеранов, подбор музыкального репертуара  участников мини-парада- выбор для каждой группы своего рода войск: моряки, танкисты, артиллерия и т.п.- организация  выставки «военной техники» (поделки из больших коробок)- концерт- рисование на асфальте «Ура! Победа!» |

**1. Мой родной посёлок. Улицы моего посёлка.**

Познавательная беседа «По улицам нашего посёлка» (знакомство с историей и достопримечательностями п. Первомайский).

Целевая прогулка по близлежащим улицам «Мы по улицам шагаем, все увидим, все узнаем». Повторение домашнего адреса.

Знакомство с символикой «Герб, флаг Первомайска». Чтение, рассказывание детям о нашем посёлке. Рассматривание принесенных из дома фотографий, иллюстраций из семейных архивов.

Дидактические игры «Расскажи, где ты живешь», «Назови улицы нашего посёлка», «Узнай, назови, что на фотографии».

Оформление в группе фотовыставки «Мы любим свой Первомайский».

Смотр-конкурс рисунков и плакатов «Мой посёлок – Первомайский».

Сюжетно- ролевые игры «Семья», «Путешествие по посёлку», «Детский сад». Выставка семейных творческих работ «Мой безопасный путь в детский сад».

**2. Здания и достопримечательности посёлка.**

Рассказ педагога «Памятники, мемориальные доски, достопримечательности Первомайска». Рассматривание фотографий, альбомов в книжном уголке с памятными местами п. Первомайска.

Целевая прогулка по ул. Гагарина. Закрепление знаний о первых улицах, зданиях, жилых домах нашего посёлка.

Экскурсия в детскую библиотеку. Рассказывание работниками библиотеки о родном посёлке. Целевая прогулка к музыкальной школе.

Составление рассказов «Детский сад – наш дом родной». Коллаж «Наш любимый детский сад» (коллективная работа детей и педагогов).

Сюжетно - ролевые игры «Гастроном», «Детский сад», «Школа», «Магазин игрушек». Дидактические игры «Наш посёлок», «Назови профессию», «Знакомые вывески».

Смотр-конкурс макетов «Дом, где мы живем». Составление макета посёлка.

**3. Транспорт посёлка. Дети на улице.**

Знакомство с дорожными знаками для пешеходов. Наблюдение за движением машин на улице. Целевая прогулка к пешеходному переходу: обучение правилам безопасного дорожного движения, перехода через улицу.

Экскурсия по посёлку «Путешествие по родному Первомайску» (совместно с родителями). Аппликация «Автобусы и машины едут по посёлку». Закрепление знаний о транспорте посёлка.

Дидактические игры «Красный, желтый, зеленый», «Можно - нельзя», «Дорожные знаки».

Сюжетно - ролевые игры «Поездка по посёлку в автобусе», «Зеленый огонек» и др.

Познавательная викторина «Светофор Светофорович в гостях у ребят».

**4. Природа родного посёлка. Места отдыха сельчан.**

Беседа о сохранении природы родного Первомайского. Целевые прогулки в парк, к реке Чаган в разные периоды года. Труд детей в природе: уборка сухих листьев, сбор семян, уборка снега, посадка растений и т. д.

Акция «Покормите птиц зимой!».

Рассматривание деревьев, листьев во время прогулок. Рассматривание иллюстраций, фотографий о природе Первомайского в разное время года. Чтение стихотворений о березке – символе России и нашего края.

Познавательная викторина «Кто живет в лесу?».

Экскурсия в зимний парк, наблюдения за играющими детьми, закрепление правил поведения в общественном месте.

Обогащение представлений детей о народных зимних играх-забавах на прогулках, игры в снежки, катание с гор, на санках, лыжах.

Оформление и презентация семейных газет: «Как мы отдыхаем всей семьей», «Как я провел это лето».

**5. Первомайцы – жители посёлка.**

Знакомство с профессиями сельчан. Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории детского сада. Целевые прогулки по близлежащим улицам посёлка: наблюдение за работой людей по благоустройству посёлка.

Экскурсия в ближайший мебельный магазин «Откуда стол к нам пришел?»

Экскурсия на почту «Кто работает на почте?»

Игра-занятие «Путешествие в город мастеров» (профессии работников детского сада).

Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Назови профессию», «Знакомые вывески».

Праздничное занятие-концерт для пап и дедушек. «Наши защитники».

Рассматривание иллюстраций с изображением оружия, солдат разных родов войск. Выпуск плаката-поздравления в группе «Будем в армии служить» (коллективная работа).

«Знакомство с профессиями наших мам» (учреждения посёлка).

Экскурсия «В гости в Первомайский». Знакомство с символами посёлка.

**6. Подведение итогов.**

Беседа «Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?»

Игра-викторина «Знаешь ли ты свою малую Родину?»

Занятие в Семейном клубе по теме «Моя семья в истории посёлка».

**3.4. Особенности организации развивающей** **предметно-пространственной среды**

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;

- двигательную активность;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно­ пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно­-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Примерное содержание предметно-развивающей среды**

**при ознакомлении дошкольников с родным краем**

|  |  |
| --- | --- |
| Старшая группа | Подготовительная группа |
| * Карта Оренбургской области
* Альбом с изображением национальных костюмов
* Альбом «Памятные места Первомайского»
* Гербарий местных растений
* Фотоальбом «Наш любимый посёлок»
* Картотека дидактических игр
* Атрибуты для подвижных игр
* Материалы для творческой деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин и др.)
* Художественная литература (сказки, рассказы, легенды)
 | * Карта России
* Карта Оренбургской области
* Глобус
* Альбом «Мой край»
* Альбом «Животные Оренбуржья»
* Альбом «Растения Оренбуржья »
* Макет «Моя родина - Первомайский»
* Гербарий местных растений, природный материал
* Книги национальных поэтов и писателей Таймыра
* Альбом «Посёлок, где живет надежда»
* Картотека дидактических и подвижных игр
* Атрибуты для подвижных игр
* Материалы для творческой и исследовательской деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин, краски, нитки, ткань, леска и др.)
* Макет улицы
* Элементы национальной одежды
 |

**4. Краткая презентация Программы**

Программа по ознакомлению дошкольников с родным краем МБДОУ «Детский сад «Теремок» предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся по дополнительной программе.

Главной задачей взаимодействия воспитателей и родителей в рамках реализации программы является создание единого образовательного пространства ДОУ и семьи, которое позволяет объединить усилия для успешного воспитания и обучения детей, создать атмосферу общности интересов.