

ПРИНЯТА
Протоколо общего собрания
работников МБДОУ «Детский сад
«Теремок» от 30.08.2024
Протокол № 4



Мнение Родительского комитета
МБДОУ «Детский сад «Теремок»
от 30.08.2024 г. учтено.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным
направлением художественно-эстетическое воспитание п.Первомайский
Первомайского района Оренбургской области**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития для детей дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	21
1.2.1.	Планируемые результаты (целевые результаты) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	21
1.2.2.	Планируемые результаты (целевые результаты) освоения Программы в раннем возрасте в дошкольном детстве	21
1.2.3.	Планируемые результаты (целевые результаты) освоения Программы в раннем возрасте (к концу дошкольного возраста)	21
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	23
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	25
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	25
2.1.1.	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.2.	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	26
2.1.3.	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	26
2.1.4.	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5.	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	28
2.1.6.	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.	29
2.1.6.1.	Программа «Чудо-сувенир» для детей 5-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)	29
2.1.6.2.	Программа «Мой Первомайский, мой край родной» для детей 5-7 лет (отражает специфику социокультурных и иных условий)	40
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	47
2.3.	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.	58
2.3.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития.	59

2.3.2	Содержание коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития. 1.диагностическая работа; 2.коррекционно-развивающая работа; 3.консультативная работа; 4.информационно-просветительская работа	60
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	60
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные точки зрения авторов Программы:	67
2.7.1.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	67
2.7.2.	Характер взаимодействия с взрослыми;	69
2.7.3.	Характер взаимодействия с другими детьми;	70
2.7.4.	Система отношений ребёнка к миру, к другим людям к себе самому;	72
2.7.5.	Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	76
2.8.	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	80
2.8.1.	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	80
2.8.2.	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	80
2.8.3.	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	96
2.8.4.	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	99
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	101
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	101
3.2.	Режим и распорядок дня	137
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	139
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды	142
3.5.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	143
3.6.	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	144
3.6.1.	Перечень художественной литературы	144

3.6.2.	Перечень музыкальных произведений	144
3.6.3.	Перечень произведений изобразительного искусства	144
3.6.4.	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	144
3.7.	Календарный план воспитательной работы	144
3.8	Дополнительный раздел Программы (краская презентация Программы)	163
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	163
3.8.2.	Ссылка на федеральную программу	163
3.8.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	163

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно-эстетическое воспитание п.Первомайский Первомайского района Оренбургской области» (далее – Программа) разработана в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной Программы является: (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной Программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Мой Первомайский, мой край родной»

Цель Программы: формирование у детей патриотических чувств к своему посёлку, родному краю в процессе общения с окружающими людьми и ознакомления с его историей, культурой, природой и достопримечательностями.

Задачи:

- познакомить с культурными ценностями родного посёлка, Первомайского района Оренбургского края посредством изучения истории, достопримечательностей, природных ресурсов;
- расширять представление детей о многообразии национальных культур населяющих наш посёлок, область;
- развивать стремление к исследованию в процессе изучения культуры Оренбургского края;
- углубить представления детей о промыслах региона: Оренбургский пуховый платок, изделия из яшмы и т.д.
- дать знания о событиях прошлого и настоящего Оренбуржья;
- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину.
- подвести к пониманию того, что история родного посёлка неразрывно связана с историей государства;
- формировать представления о природе родного края, ее уникальности, необходимости оберегать и сохранять растительный и животный мир;
- воспитывать чувство гордости за посёлок, в котором мы живем, родного края, уважительное отношение к людям;
- формировать такие нравственные качества, как вежливость, доброта, сочувствие, отзывчивость;
- расширить представления о родном посёлке, названии улиц, знания о достопримечательностях посёлка;
- расширить представления о городах и посёлках Оренбургской области;
- развивать познавательный интерес, активность в народных играх, познавательно исследовательскую деятельность;
- воспитывать положительное отношение к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды.

Программа «Чудо-сувенир»

Цель программы: Становление основ художественной культуры ребенка в процессе приобщения к народному декоративно-прикладному искусству.

Задачи программы:

- Приобщать детей к русскому народному декоративно-прикладному искусству в условиях детской практической творческой деятельности.

- Знакомить с закономерностями, выразительными средствами народного декоративно-прикладного искусства (колорит, содержание, чередование, симметрия, асимметрия в узоре, приложимость узора к форме, изобразительные приемы и т.д.).
- На основе освоения художественного опыта народных мастеров развивать творчество детей в орнаментальной деятельности: специальные художественные способности – «чувство» цвета, ритма, композиции, самостоятельность, творческую инициативу.
- Учить использовать нетрадиционные техники рисования, получать удовольствие от своей работы.
- Развивать эстетическое (эмоционально-оценочное), образное восприятие.
- Развивать художественно-творческие способности, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь.
- Воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО

(п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения; индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа	Принципы и подходы
«Мой Первомайский, мой край родной»	В основу реализации программы положены следующие принципы: - принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. - Принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура. - Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д. - Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали материал постепенно в определенной системе. - Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата. Содержание образовательной программы построено в соответствии с подходами: - личностно-ориентированный подход - позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка; - компетентностный подход - организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования.
«Чудо-сувенир»	В основу реализации программы положены следующие принципы: - принцип психологической комфортности - это прежде всего – создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», снятие стрессообразующих факторов, ориентация детей на успех, а главное, ощущение радости, получение удовольствия от самой деятельности; - принцип творчества - это максимальная ориентация на творческое начало, приобретение детьми собственного опыта художественной деятельности, обогащения детского развития в процессе создания творческого продукта; - принцип целостного представления о мире - это личностное отношение ребенка к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений при выборе темы, сюжета, средств выразительности самим ребенком. - принцип вариантности - он предполагает у детей понимание возможности различных вариантов решения задачи. Содержание образовательной программы построено в соответствии с подходами:

	- системно-деятельностный подход, обеспечивающий системное целенаправленное обучение детей в детских видах деятельности; - гуманитарный подход позволяющий рассматривать развитие личности ребенка, как главную цель образовательной деятельности; -культурологический подход, ставший основополагающим для организации культурных практик дошкольников.
--	--

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических. МБДОУ «Детский сад «Теремок» расположен на окраине поселка Первомайский, рядом с п.Володарский, по улице Победы, 1а. Поселок Первомайский является районным центром Первомайского района Оренбургской области России. Первомайский район расположен на крайнем юго-западе Оренбургской области. По своей площади это один из самых крупных районов Оренбуржья – 5,055 тыс. кв. км или около 4,1% территории области. Наибольшая протяженность с севера на юг – 87 км, с запада на восток –108 км. Граничит с Самарской областью на западе, с Саратовской областью на юго-западе, с Курманаевским районом на севере, с Тоцким на северо-востоке, с Ташлинским на востоке и с Республикой Казахстан на юге. В состав района входят 58 населенных пунктов, 15 сельсоветов. Административный центр п.Первомайский.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национальнокультурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. Численность населения составляет 24,5 тысяч человек, и включает 25 национальностей. Национальный состав: русские – 63%; казахи – 31 %; мордва – 3 %. Численность других народов, проживающих в районе, существенно меньше. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МБДОУ «Детский сад «Теремок» расположены: МАОУ «Первомайская СОШ», ДДТ п.Первомайский, ДШИ п.Первомайский, Детская библиотека, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены игровая детская площадка, что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок и экскурсий. Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья –89, неполная семья – 23, многодетная – 38, семья «группы риска» - 0

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Мой Первомайский, мой край родной», «Чудо-сувенир» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад «Теремок» функционирует 8 групп общеразвивающей направленности:

2 группы детей 2-3 лет

1 группа детей 3-4 лет

1 группа детей 4-5 лет

2 группы детей 5-6 лет

2 группы детей 6-7 лет

От 2 до 3 лет

Социально- коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте.

Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и

их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к изобразительному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут

вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для 15 понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-образительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У

детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут

правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Среднесписочный состав воспитанников МБДОУ «Детский сад «Теремок» на 01.09.2024г. – **150 человек.**

В психолого-педагогических условиях ФГОС ДО определены линии индивидуализации, обеспечивающие «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формированию и поддержке их позитивной самооценности, уверенности в собственных возможностях и способностях».

Индивидуализация в МБДОУ осуществляется через создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей детей, через совместную деятельность воспитателя и ребенка на всех этапах образовательного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности детей, уровень их возможностей. Индивидуализация предполагает не только учет проблем и трудностей ребенка, но и особые достижения и успехи.

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей.

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников МБДОУ осуществляется в разрезе трех аспектов: особенности физического развития воспитанников, особенности психологического развития воспитанников и педагогические особенности развития.

Особенности физического развития воспитанников

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояния здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;
- уровень физической подготовленности.

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в МБДОУ, включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников МБДОУ показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм. Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2-5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение воспитанников учреждения по «группам здоровья»
(в процентах от общего количества детей)

Показатели	Количество детей по саду	%
1 группа здоровья	83	60
2 группа здоровья	58	36
3 группа здоровья	9	4
4 группа здоровья	-	
5 группа здоровья	-	
Всего	150	100

Распределение детей по группам здоровья
(в процентах от общего количества детей в конкретной возрастной группе)

Группы здоровья	Группа общераз- вивающ- ей направл- енности для детей 2-3 лет	Группа общераз- вивающ- ей направл- енности для детей 2- 3 лет	Группа общераз- вивающей направлен- ности для детей 3-4 лет	Группа общераз- вивающ- ей направл- енности для детей 4- 5 лет	Группа общераз- вивающ- ей направл- енности для детей 5- 6 лет	Группа общераз- вивающ- ей направл- енности для детей 5- 6 лет	Группа общераз- вивающ- ей направл- енности для детей 6- 7 лет	Группа общераз- вивающ- ей направл- енности для детей 6- 7 лет
1 группа	11	10	13	15	13	16	12	11
2 группа	6	6	5	5	5	5	2	6
3 группа	0	2	1	1	1	0	3	1
4 группа	0	0	0	0	0	0	0	0
5 группа	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего:	17	18	19	21	19	21	17	18

Таким образом, большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети с первой группой здоровья – 80 (60 %), у 58 детей 2 группа здоровья, что составляет 36%. К этой группе здоровья относятся дети, не имеющие отклонений по всем критериям оценки здоровья, с нормальным психическим и физическим развитием, эти дети редко болеют. Также к этой группе относятся дети, которые имеют единичные врожденные дефекты развития, но которые не требуют коррекции и не влияют на общее состояние здоровья ребенка. Небольшое количество детей с третьей группой здоровья 9 человек (4%). К этой группе здоровья относятся дети, которые часто болеют (более 4 раз в год), имеют некоторые функциональные отклонения с возможным риском развития хронических заболеваний. Также к 3 группе здоровья относятся дети, имеющие хронические заболевания или врожденную патологию с редким проявлением легкого обострения, которое не сказывается на общем самочувствии и поведении ребенка. Такими заболеваниями считаются: хронический гастрит, хронический бронхит, анемия, пиелонефрит, плоскостопие, заикание, аденоиды, ожирение и т.д.

Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств.

В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

В МБДОУ проводится систематическая работа по повышению качества физического воспитания и оздоровительной работы с детьми, используются различные формы организации двигательной активности (утренняя гимнастика, занятия физическому развитию, физкультурные минутки, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, бодрящая гимнастика, физкультурный досуг и праздники, организуются дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и т.д.). Все формы подбираются с учетом возрастных особенностей, физического развития ребенка, состояния здоровья, физической подготовленности.

Таким образом, вопрос об организации и осуществлении в ДОУ оздоровительной, а также профилактической работы с воспитанниками является актуальным.

Важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образовательного учреждения.

В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры воспитанников в МБДОУ выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей – проведение занятий по физическому развитию, праздников и развлечений; проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; ежедневный режим прогулок - 3-4 часа; обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями; создание необходимой развивающей среды; проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; ходьба босиком по «дорожкам

здоровья, включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;

- осуществление консультативно-информационной работы - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий; привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ; оформление папок-передвижек, ширм, письменных консультаций, информационных стендов; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий;

- проведение медицинских осмотров, диспансеризации воспитанников; гигиеническое обучение воспитанников;

- мониторинг здоровья, физической подготовленности воспитанников;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований СанПиНа;

- психопрофилактическая работа с воспитанниками, родителями и педагогами, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях, проведение семинаров с педагогами дошкольного учреждения по вопросам здоровьесбережения, организация встреч родителей с медицинским работником ДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Психологические особенности воспитанников ДОУ.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности	2-3 года 1	2-3 года 2	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет 1	5-6 лет 2	6-7 лет 1	6-7 лет 2	Всего
Гиперактивные	1(4 %)	0	0	0	0	1(4%)	0	0	2(1%)
Агрессивные	0	0	0	0	0	1(4%)	0	0	1(0,5%)
Тревожные	0	0	1(4 %)	1(5%)	1(4%)	1(4%)	0	0	4(2%)
Демонстративные	1(4 %)	1(4 %)	4(4 %)	1(5%)	0	5(21%)	3(12%)	2(8%)	17(9%)
Замкнутые	1(4 %)	0	1(4 %)	1(5%)	0	3(12%)	0	1(4%)	7(4%)
Обидчивые и эмоционально неустойчивые	2(8 %)	3(12%)	0	0	1(4%)	1(4%)	0	1(4%)	8(4%)
Всего детей	25	25	25	19	24	24	25	25	192
Всего	5(20%)	4(16%)	6(24%)	3(16%)	2(8%)	12(50%)	3(12%)	4(16%)	39(20%)

По данным педагогического обследования можно сделать следующий вывод: 39 (20%) воспитанников МБДОУ обладают особенностями психической сферы, такими как гиперактивность - 2 воспитанника (1%), агрессивные 1 ребёнок (0,5 %), в группах общеразвивающей направленности детей 4-5 (1), 4-5 (2), 5-6 (1), 5-6 (2) лет, 4 ребёнка (2%) тревожные дети, в группах 3-4(1),3-4 (2), 4-5 (1),4-5 (2), 5-6(2), 6-7 (1), 6-7(2) лет, 17 детей (9 %) демонстративные, 7 воспитанников (4%) замкнутые; обидчивые и эмоционально неустойчивые воспитанники 8 (4%). Более 80 % детей демонстрируют навыки адекватного отношения к себе, имеют представления своего места в окружающем мире, в системе межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, проявляют толерантное поведение по отношению к сверстникам другого пола и национальности. Основной контингент воспитанников ДОУ – общительные, эмоционально – отзывчивые дети, с развитыми психическими процессами согласно возрасту.

С данной категорией детей проводятся мероприятия по комплексной психолого-педагогической коррекции; работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований; использует на занятиях элементы игры и соревнования; игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные; большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое; строит процесс воспитания на положительных эмоциях; способствует элиминации (удаление, исчезновение) агрессии; терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

1.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

[Планируемые результаты реализации освоения Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы «Мой Первомайский, мой край родной», «Чудо-сувенир»

Возраст	Планируемые результаты освоения образовательных Программ, части формируемой участниками образовательных отношений
«Мой Первомайский, мой край родной»	
5-6 лет	Рассказывает о своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Может по фотографиям и без фотографий рассказать о достопримечательностях родного посёлка. Знает название своего посёлка, ряда улиц, может рассказать, что находится рядом с домом, в котором живет. Знаком с Красной книгой Оренбургской области. Знает о промыслах Оренбургской области. Имеет представления о символах родного посёлка. Может назвать фамилии известных людей, прославивших наш посёлок, коротко рассказать о них. Имеет представления о ряде национальностей, населяющих родной посёлок. Знает о животном и растительном мире родного посёлка, края.

	Различает разные эмоциональные состояния людей, учитывает их в своем поведении, охотно откликается. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность Проявляет интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений. Проявляет познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям города Оренбурга. Проявляет интерес к символике п.Первомайский. Проявляет интерес к национальностям людей, их традициям. Активно участвует в беседах о себе, семье, родном посёлке, природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов Оренбургского края. Проявляет творческие способности при реализации проектной деятельности. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства Оренбуржья. Активно участвует в праздниках.
6-7 лет	Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается с ними, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Часто использует в общении вежливые слова. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни окружающих. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет представление о своих правах. Знает название своего родного посёлка, символы, может назвать несколько достопримечательностей посёлка. Имеет представления об улицах родного посёлка. Может рассказать о некоторых обитателях флоры и фауны посёлка, Оренбургской области. Имеет представления о национальностях, населяющих родной посёлок, родной край, их национальных костюмах, блюдах, играх. Уважительно относится к людям, разной национальности. Может назвать фамилии известных людей, побывавших в нашем посёлке или живущих в нем. Знает символы посёлка: флаг; символическое значение цветов флага, герба - знание символического значения герба. Проявляет познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям посёлка. Проявляет творческие способности при реализации проектной деятельности. Умение объяснять назначение заповедников, Красной книги Оренбургской области. Активно участвует в беседах о себе, семье, родном городе, природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Уверенно владеет риторическими умениями. Проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов Оренбургского края. Проявляет интерес к народным промыслам Оренбуржья. Знание культурных комплексов - театры, музеи и т.д. Активно участие в праздниках.
«Чудо-сувенир»	
5-6 лет	Узнает и называет знакомые виды народного декоративно-прикладного искусства;

	Составляет узоры, с включением знакомых элементов народной росписи и создавать декоративные композиции по мотивам народных изделий; Умеет сравнивать предметы знакомых видов искусств, находят их сходство и различие; Лепит из глины декоративные изделия используя способы: конструктивный, кругового наклепа; Использует в работе некоторые виды нетрадиционного рисования. Самостоятельно и творчески применяет умения и навыки, полученные на занятиях.
6-7 лет	Различает и называет виды народного декоративно-прикладного искусства; Умеет самостоятельно проводить анализ изделия и рисунка; Выделяет характерные средства выразительности: элементы узора, колорит, сочетание цветов, композицию цветowych пятен, симметричный и ассиметричный узор композиции и т.п. Расписывает изделие в соответствии с народной росписью; Лепит из глины изделия, использует разнообразные способы: конструктивный, скульптурный, пластический, комбинированный, кругового наклепа, выбирания глины стекой; Применяет в работе полученные знания, умения и навыки; Использует в процессе создания изделий разнообразные нетрадиционные техники рисования.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ «Детский сад «Теремок» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в

деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован (Н)
- находится в стадии становления (С)
- сформирован (В)

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Мой Первомайский, мой край родной»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
«Чудо-сувенир»	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемыми ДОО по основным направлениям развития детей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития) (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Социализация**» и «**Безопасность**» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«**Труд**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мой Первомайский, мой край родной» реализация в группах 3-4. 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю. «Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: **«Развитие речи»** реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Обучение грамоте» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: **«Приобщение к искусству»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой. «Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группами осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1 Программа «Чудо-сувенир» для детей 5-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)

Цель и задачи

Цель программы: Становление основ художественной культуры ребенка в процессе приобщения к народному декоративно-прикладному искусству.

Задачи программы:

1. Приобщать детей к русскому народному декоративно-прикладному искусству в условиях детской практической творческой деятельности.
2. Знакомить с закономерностями, выразительными средствами народного декоративно-прикладного искусства (колорит, содержание, чередование, симметрия, асимметрия в узоре, приложимость узора к форме, изобразительные приемы и т.д.).
3. На основе освоения художественного опыта народных мастеров развивать творчество детей в орнаментальной деятельности: специальные художественные способности – «чувство» цвета, ритма, композиции, самостоятельность, творческую инициативу.
4. Учить использовать нетрадиционные техники рисования, получать удовольствие от своей работы.
5. Развивать эстетическое (эмоционально-оценочное), образное восприятие.
6. Развивать художественно-творческие способности, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь.
7. Воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Чудо-сувенир» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ проведено анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования родителей показали, что в годы посещения детского сада у ребенка не развивается уверенность в своих силах, пространственное мышление, чувство композиции, ритма, колорита и цветовосприятия, он не может свободно выражать свой замысел, и не готов к творческим поискам и решениям. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет велась целенаправленная работа по формированию самостоятельности и инициативы, развитию у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству и знакомству с народными промыслами. Необходимость данной программы существует, так как у наших воспитанников нет возможности увидеть непосредственный технологический процесс изготовления художественной посуды, предметов быта и игрушек. У ребят нет возможности соприкоснуться с декоративно-прикладным искусством – подержать в руках подлинные изделия с городецкой росписью, дымковскую игрушку, предметы гжельской керамики и т.д.. Поэтому мы перед собой поставили цель подарить детям радость творчества, познакомить с историей народного творчества, показать примы лепки и работы с кистью, ознакомить с образной стилизацией растительного и геометрического орнамента. Программа ориентирована на потребности и интересы детей, поскольку воспитанники, посещающие детский сад, проявляют интерес к играм с театрализованным сопровождением, к слушанию произведений художественной литературы, детям нравятся игры-подражания. Однако стоит отметить, что речь детей в этом возрасте зачастую односложная, невыразительная, дети затрудняются при составлении рассказов, не могут правильно сформулировать вопрос, можно отметить недостаточную эмоциональную выразительность.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что дети проявляют интерес к разнообразным видам детской деятельности, но предпочтение отдают следующим видам детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, конструированию из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы.

Новизной и отличительной особенностью программы является использование нетрадиционных методов и способов развития детского творчества: использование самодельных инструментов для рисования. Дети знакомятся с символикой русского декоративного искусства и её значением. Знакомство с орнаментами и орнаментация как самостоятельный вид продуктивной деятельности лежит в основе приобщения дошкольников к декоративно-прикладному искусству.

На общем родительском собрании родителям была предложена для реализации в дошкольном учреждении с детьми 5-7 лет данная программа. По результатам голосования родителями (большим количеством голосов - 90%) была выбрана программа «Чудо-сувенир» (протокол общего родительского собрания №4 от 30.08.2024). Программа «Чудо-сувенир» учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Программа «Чудо-сувенир» разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Содержание образовательной работы с детьми 5-6 лет

1. Путешествие по народным промыслам. Экскурсия в комнату русского быта детского сада. Расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа. Показать взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального народного искусства.

Изделия декоративно-прикладного искусства: дымковские, филимоновские, каргопольские игрушки, семеновская матрешка, городецкие, гжельские, хохломские изделия, павлово-посадские платки и шали.

Дидактические игры по ознакомлению с народными промыслами: «Составь хохломской узор», «Городецкие узоры», «Распиши платок», «Собери гжельскую розу», «Собери матрешек», «Найди домик матрешки», домино «Игрушки».

Видеокассета с записью русских народных промыслов.

Аудиокассета с записью русских народных мелодий.

2. Волшебные узоры: Оренбургский пуховый платок. Развивать у детей интерес к творческой деятельности. Помочь детям почувствовать свойства изобразительных материалов, способы использования и их выразительные возможности при создании рисунка. Развивать чувство композиции, цветовосприятие, творческое мышление. Формировать практические навыки работы с различными инструментами (рисование зубочисткой или спичкой)

Материалы: Мольберты, белые листы бумаги, гуашь, палитра, кисти разных размеров, цветные карандаши, простой карандаш, подставка под кисти и карандаши, материалы и инструменты для нетрадиционной техники.

3. Дымковская игрушка. Рассказ об истории промысла. Экскурсия в комнату русского быта детского сада. Рисование тычком, ватными палочками, пальчиками. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народной игрушке. Формировать эстетическое отношение к предметам. Воспитывать уважительное отношение к народным мастерам. Вызвать желание самим попробовать нарисовать элементы росписи, использовать в работе нетрадиционную технику рисования.

Выставка дымковских игрушек: фигурки людей, разные животные и птицы. Силуэтное моделирование «Дымковские барышни». Таблицы с элементами росписи. Листы белой бумаги 20*30 см. краска гуашь, кисти, «тычки».

4. Барышни. Рисование + Конструирование. Рисование тычком, ватными палочками. Учить расписывать дымковские изделия, сочетая гладкоокрашенные части с узором; учить шахматному расположению элементов в узоре, сочетанию в узоре крупных элементов с мелкими; формировать умение делать полуобъемную игрушку из двух частей (двойная верхняя часть куклы наклеивается на юбку-конус).

Материалы: У воспитателя 2-3 дымковские барышни и выкройки игрушки – двойная верхняя часть и круг с надрезом по радиусу. У детей такие же выкройки из плотной бумаги (нужно предусмотреть различные положения рук куклы – в стороны, подняты и др.), таблицы с элементами дымковской росписи, краска гуашь, фломастеры, мягкие кисточки, «тычки», клей ПВА, скрепки, простой карандаш.

5. Изготовим дымковских артистов для настольного театра. Рисование + конструирование (коллективная работа). Рисование тычком, ватными палочками, пальчиками. Вызвать у детей желание сделать персонажи для настольного театра; учить работать с шаблонами, обводить их простым карандашом, вырезать по контуру; учить самостоятельно, определять, как расписывать новых персонажей. Закреплять умение использовать в работе «тычки».

Шаблоны из плотной бумаги или тонкого картона: кони, козлики, свинья, корова, всадники, собачки, медведь – гармонист, балалаечники; плотная белая бумага, таблицы с элементами дымковской росписи, простые карандаши, ножницы, краска гуашь, фломастеры, клей ПВА; мягкие кисти, печатки «тычки»; дымковские игрушки и иллюстрации.

6. Филимоновские свистульки. Рассказ об истории промысла. Экскурсия в комнату русского быта детского сада. Познакомить детей с творчеством филимоновских мастеров. Расширять представления о народной игрушке. Формировать эстетическое отношение к действительности средствами народного декоративно-прикладного искусства. Познакомить с элементами росписи. Использовать нетрадиционную технику рисования. Воспитывать уважительное отношение к народным мастерам.

Материалы: Ватные палочки, перышко. Таблицы с элементами филимоновской росписи. Листы желтой бумаги 20*30 см. краска гуашь, кисти, ватные палочки.

Выставка филимоновских игрушек, иллюстрации с изображением филимоновских игрушек. Силуэтное моделирование «Филимоновские свистульки»

Видеофильм.

7. Филимоновские барыни. Лепка из соленого теста. Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров; учить лепить фигурку из целого куска глины, передавая особенности формы, пропорций и деталей. Закреплять умения заглаживать фигурку. Воспитывать аккуратность в работе. Филимоновские подлинные игрушки – олени и коровки иллюстрации, глина, стеки, салфетки, баночки с водой.

8. «Уральские самоцветы». «Цветные камни Урала». (По сказам П.П. Бажова). Моделирование ювелирных изделий с помощью камней разной формы и размера. Составление орнамента.

Материалы: камешки, мозаика, камни раной величины.

9. Каргопольские легенды. Рассказ об истории промысла. Экскурсия в комнату русского быта детского сада. Рисование тычком, ватными палочками, пальчиками. Познакомить с каргопольской игрушкой. Закреплять знания детей о традициях русского народа, проживающего на севере России. Дать представления об особенностях каргопольской росписи. Учить рисовать элементы росписи. Выставка каргопольских игрушек, иллюстрации с изображением каргопольских игрушек.

Силуэтное моделирование «Каргопольские игрушки»

Видеофильм.

Материалы: Таблицы с элементами росписи. Листы белой бумаги 20*30 см. краска гуашь, кисти, ватные палочки.

10. Каргопольский медведь. Лепка. Развивать у детей замысел. Учить детей лепить пластическим способом из целого куска. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе. Закреплять умение плотно скреплять части. Передавать пластику перехода одной части к другой.

Материалы: Каргопольские игрушки и иллюстрации, глина, стеки, салфетки, баночки с водой.

11. Беседа о татарском растительном орнаменте. Вырезание элемента узора «тюльпан» и составление композиции для украшения конца полотенца. Воспитывать любовь к родному краю через ознакомление детей с растительным миром п. Первомайский, учить составлять несложную композицию узора сочетанием нескольких цветков с листьями. Вызвать желание детей создавать орнаменты по образцам татарского народного искусства.

Материалы: Иллюстрации, фотографии растений; цветная бумага.

12. Золотая Хохлома. Рассказ об истории промысла. Экскурсия в комнату русского быта детского сада. Расширять знания детей о народном промысле. Уточнять представления о хохломском промысле. Учить детей находить характерные особенности хохломских изделий. Учить отражать элементы окружающей действительности в стилизованной народной росписи. Формировать отношение к произведениям народного искусства.

Материалы: Выставка хохломских изделий. Иллюстрации с изображением хохломских предметов декоративно-прикладного искусства. Бумажные силуэты хохломской посуды, таблицы с элементами хохломской росписи, краска гуашь, кисти, ватные палочки, «тычки».

13. Золотая Хохлома. Рисование. Продолжать знакомить детей с народным искусством. Учить рассматривать хохломские изделия и выделять в росписи отдельные элементы: «реснички», «травинки», «капельки», «ягодки». Учить отражать элементы окружающей действительности в стилизованной народной росписи. Формировать умение работать концом кисти, пользоваться печаткой «тычком».

Материалы: Хохломские изделия, иллюстрации с изображением хохломских предметов декоративно-прикладного искусства. Бумажные полоски 20*30 см. желтого, красного, черного цветов, таблицы с элементами хохломской росписи, краска гуашь, кисти, ватные палочки, печатки «тычки». Игрушка козы и козлят. Ватные палочки, «тычки».

14. Поясок. Знакомство с казахским народным орнаментом. Рисование. Учить составлять узор на полосе бумаги, познакомить детей с основными цветами, используемых в композиции, и умение сочетать их; закрепить технические умения: набирать краску на кисть, пользоваться «тычком».

Материалы: изделия и иллюстрации с изображением казахских предметов. Бумажные полоски 20*30 см. желтого, красного, черного цветов, краска гуашь, кисти, ватные палочки, печатки «тычки».

15. Веселый Городец. Рассказ об истории промысла. Экскурсия в комнату русского быта детского сада. Рисование пальчиками, «тычком» Продолжать знакомство детей с русскими народными промыслами, рассказать им о Городецком промысле. Учить узнавать Городецкую технику росписи дерева, ее характерные признаки. Воспитывать уважение к труду народных мастеров, интерес к изучению русской истории. Воспитывать патриотизм, гордость за свою Родину. Учить прорисовывать элементы городецкой росписи используя технику рисования пальчиками.

Материалы: Выставка городецких изделий. Иллюстрации с изображением городецких изделий декоративно-прикладного искусства. Видеофильм. Бумажные полоски 20*30 см., таблицы с элементами городецкой росписи, краска гуашь, кисти, ватные палочки, «тычки».

16. Городецкие узоры – сколько радости для глаз. Декоративное рисование «Городецкий узор на кухонной доске». Рисование пальчиками, оттиск поролоном. Расширять представление детей о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному; самостоятельно придумывать узор и его расположение на доске; закрепить умение рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды из самостоятельно подобранных элементов с соблюдением

характерных цветосочетаний Городецкой росписи. Познакомить детей с украшением листьев чёрными тоненькими закружлёнными штрихами, белыми точками.

Материалы: Выставка городецких изделий. Иллюстрации с изображением городецких изделий декоративно-прикладного искусства, трафареты разделочных кухонных досок, таблицы с элементами городецкой росписи, краска гуашь, кисти, трафареты «ромашки», «купавки», поролон.

17. Русская матрешка. Экскурсия в комнату русского быта детского сада. Аппликация. Познакомить детей самой популярной народной деревянной игрушкой – русской матрёшкой. Вызвать у детей интерес к образу. Воспитывать интерес к народному творчеству.

Учить детей использовать в аппликации бумагу разной фактуры, развивать творческие способности.

Материалы: Выставка русской матрешки, иллюстрации с ее изображением. Таблицы с элементами росписи семеновской матрешки. Силуэтное моделирование «Матрешки», краска гуашь, кисти, ватные палочки, «тычки».

18. Сарафан для Матрешки. Рисование с использованием презентации. Рисование пальчиками, оттиск поролоном. Продолжать знакомство с Городецкой росписью, ее колоритом, основными элементами узора. Учить рисовать городецкие цветы – купавки и ромашки голубого и розового цвета. Закреплять навыки смешивания красок на палитре для получения нужного цвета. Учить использовать нетрадиционную технику рисования – рисование пальчиками, оттиск поролоном.

Материалы: Выставка городецких изделий. Иллюстрации с изображением городецких изделий декоративно-прикладного искусства, трафареты матрешек, таблицы с элементами городецкой росписи, краска гуашь, кисти, трафареты «ромашки», «купавки», поролон.

19. Сине-белое чудо Гжели. Рассказ о промысле. Экскурсия в комнату русского быта детского сада. Познакомить детей с историей гжельского промысла. Учить выделять характерные особенности гжельского промысла. Формировать умение выполнять растительные элементы росписи.

Материалы: Выставка гжельских изделий. Иллюстрации с изображением гжельских изделий декоративно-прикладного искусства. Видеофильм. Трафареты посуды, таблицы с элементами гжельской росписи, краска гуашь, кисти.

20. Гжельская посуда. Рисование. Закрепить знания детей о гжельском промысле, росписи. Учить подбирать цвета красок. Закреплять умение задумывать и составлять композицию из знакомых элементов гжельской росписи; умение рисовать ворсом всей кистью и концом, правильно набирать краску на кисть. Развивать творческие способности детей, самостоятельность.

Материалы: Выставка гжельских изделий. Иллюстрации с изображением гжельских изделий декоративно-прикладного искусства и сувениры. Таблицы с элементами гжельской росписи, краска гуашь, кисти. Ватные палочки, «тычки».

21. Полотенце. Знакомство с татарским растительным орнаментом. Аппликация. Учить составлять композиции из растительных орнаментов, чередовать отдельные элементы, одинаково расположенных от середины всей композиции или по ходу ленточного украшения, развивать интерес к аппликации.

Материалы: цветная бумага, таблицы с татарским народным орнаментом, салфетки, клей, ножницы.

22. Узоры разнотравья и цветов п. Первомайский.. Рисование. Закрепить знания детей растительном мире нашего края. Учить подбирать цвета красок. Закреплять умение задумывать и составлять композицию из растительных элементов; умение рисовать ворсом всей кистью и

концом, правильно набирать краску на кисть. Развивать творческие способности детей, самостоятельность.

Материалы: Фотовыставка растений п. Первомайский, краска гуашь, кисти, ватные палочки, «тычки».

23. Яицкие казаки. Узоры костюмов. Рисование. Совершенствовать навыки работы детей в составлении узоров. Совершенствовать навыки и приемы работы мягкой кистью. Создавать радостную творческую атмосферу.

Материалы: Выставка национальной одежды, фотографии и альбомы украшения костюмов. Трафареты одежды, штампы и печатки из картофеля, пробок, ластика. Штампы, печатки. Изделия народных промыслов родного края. Различные трафареты, таблицы с элементами росписей, цветной клей.

24. Павлово-Посадские платки и шали. Рассказ о промысле. Экскурсия в комнату русского быта детского сада. Познакомить детей с новым промыслом – Павлово-Посадских шалей. Рассказать о средствах выразительности декоративного украшения шалей. Формировать умение выполнять растительные элементы росписи.

Материалы: Выставка Павлово-Посадских платков и шалей. Видеофильм «Плат узорный». Бумага зеленого, черного, вишневого цветов размером 50*50 см, краска гуашь, мягкие кисти, салфетки.

25. Шаль для красавицы Весны... Рисование (коллективная работа). Развивать у детей воображение, чувство цвета, уметь составлять композицию узора; передавать колорит цветов; уметь согласовывать свои действия с работой товарищей. Познакомить с техникой холодного батика.

Материалы: Павлово-Посадские платки и шали. Ткань размером 100*100 см., краска гуашь, кольца для закрепки ткани, «тычки», кисти. Батик холодный, «тычки».

26. Народные промыслы родного края. Экскурсия на выставку в Дом культуры. Расширять представление детей о народном декоративно-прикладном искусстве. Познакомить с народными промыслами родного края. Воспитывать уважительное отношение к народным мастерам. Учить рисовать орнаменты местного промысла. Развивать художественно-творческие способности детей. Формировать эстетический вкус.

Материалы: Выставка народного декоративно-прикладного искусства местных мастеров, фотографии и альбомы украшения Уральской одежды.

27. Развлечение «Муха- Цокотуха». Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры, прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма. Закрепить знакомые техники, знания, умения, навыки по декоративно-прикладному искусству. Развивать творческие способности детей.

Материалы: Изделия народных промыслов, таблицы с элементами росписей.

Содержание образовательной работы с детьми 6-7 лет

1. Дымковский индюк. Лепка. Обобщить и расширить знания детей о дымковской игрушке. Учить отражать в лепке характерные особенности внешнего вида дымковского индюка; развивать умения определять форму и величину исходных форм для лепки разных частей игрушки, использовать при лепке конструктивный способ: тело с шеей и головой лепить из одного куска глины, хвост и крылья из отдельных кусков, мелкие детали - гребень, бородку - лепить налепами; учить для декоративного украшения использовать стеку.

Материалы: Дымковские игрушки и иллюстрации с изображением игрушек. Глина, стеки, салфетки, баночки с водой.

2. Как у чудо-индюка все расписаны бока. Рисование. Рисование пальчиками, «тычком», ватными палочками. Продолжить знакомство детей с тем, как народные мастера «берут» узоры из окружающей природы и преобразуют их своей фантазией для украшения игрушек; учить расписывать фигурку индюка узором, близким по композиции, элементам и цветосочетанию дымковским птицам.

Материалы: Таблицы с элементами дымковской росписи, игрушки побеленные, темперные краски, кисти, «тычки», ватные палочки.

3. Филимоновские красавицы. Лепка. Обобщить знакомство детей о филимоновских игрушках; формировать умение сделать кукол выразительными за счёт осанки и деталей одежды; использовать в лепке пластический способ из целого куса глины, развивать уважение и интерес к народному творчеству.

Материалы: Филимоновские игрушки и иллюстрации с изображением игрушек. Глина, стеки, салфетки, баночки с водой.

4. Знакомство с Оренбургскими кружевами. Экскурсия в комнату русского быта детского сада. Познакомить с народным промыслом «кружевоплетение». Воспитывать уважение к мастерам. Дать представление о содержании и особенностях узора (симметрии, ритме). Воспитывать интерес к искусству кружевоплетения, вызвать эмоциональный отклик, желание самому творить, учиться составлять узор на полосе.

Материалы: Кружевные изделия оренбургских мастериц; репродукция картины В. Тропинина «Кружевница». Видеофильм «Оренбургские кружева», Сказка «Семь Катерин». Таблица с элементами кружев. Бумага черного цвета размером 20*30 см., краска гуашь, кисти, ватные палочки, «тычки».

5. Кружевоплетение. Морозные узоры. Рисование узоров в стилистике кружевоплетения, вышивки.

Самостоятельно выбирать способ изображения. Развивать интерес и уважение к народному творчеству.

Материалы: Пуховые платки, паутинки, черный картон, салфетки, баночки с водой, ватные палочки, зубочистки, спички, белая гуашь.

6. Кружева, как белые ромашки распустили лепестки свои. Рисование (черно-белый граттаж). Продолжать знакомить детей с народным промыслом «кружевоплетение»; показать красоту кружевных изделий Оренбургских мастериц. Учить украшать узором изделия из трафаретов. Учить сочетать плотные части узора с легкой воздушной сеткой. Использовать в работе нетрадиционную технику рисования – черно-белый граттаж.

Материалы: Таблица с элементами кружевоплетения. Силуэты одежды черного цвета, палочки для техники граттажа, салфетки.

7. Знакомство с разнообразием русской матрешки. Экскурсия в комнату русского быта детского сада. Продолжать знакомство детей с русской матрешкой. Показать разнообразие видов данной игрушки.

Материалы: Выставка матрешек из разных городов России. Иллюстрации и детские книги с изображением матрешек

8. Русские красавицы всем нам очень нравятся. Рисование (роспись 2-х сторонних матрёшек). Рисование пальчиками, печать по трафарету, воздушные фломастеры, ватные палочки, «тычки». Закрепить знания детей о русской матрёшке, способами её изготовления; умение видеть особенности росписи, элементы узора, колорит изделий; умение составлять композицию растительного орнамента из цветов, бутонов, листьев в свободном пространстве. Украшать матрёшку по своему замыслу, использовать нетрадиционную технику. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе. Развивать творчество и фантазию.

Материалы: Таблицы с элементами росписей матрешек (семеновской, полхов-майданской, загорской), модели двусторонних матрешек, краска гуашь, ватные палочки, кисти, «тычок», трафареты, воздушные фломастеры.

9. Украшение круглой основы тибетейки. Татарский орнамент. Рисование. Дать представление детей о татарском орнаменте, выделить основные элементы росписи. Упражнять детей в рисовании на круглой бумажной основе, подбирать цветовые сочетания для украшения фиолетового, черного, зеленого фона; воспитывать уважение к мастерам народного творчества.

Материалы: Таблица с орнаментацией тибетеек, бумага разного цвета, кисти, краски, баночки с водой, салфетки.

10. Знакомство с русским народным костюмом. Экскурсия на фотовыставку в комнату русского быта детского сада. Дать представления об истории и особенностях русского национального костюма. Формировать умение украшать одежду характерными деталями русского костюма. Формировать эстетическое отношение к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.

Материалы: Русский народный костюм. Иллюстрации и фотографии с русской народной одеждой.

11. Оденем Ваню и Маню в русский костюм. Рисование. Продолжать знакомить детей с русской народной культурой. Формировать умение украшать одежду деталями русского костюма. Формировать эстетическое отношение к произведениям народного декоративно-прикладного искусства. Познакомить с новой техникой нетрадиционного рисования – цветным клеем.

Материалы: Иллюстрации с изображением русского костюма (пособие «Русский народный костюм»), детали костюмов для росписи, цветной клей.

12. Орнамент русской домовой резьбы. Украшение карниза. Аппликация. Знакомить детей с народным орнаментом русской резьбы, воспитывать интерес к изделиям народного искусства, к мастерам народного творчества.

Материалы: Предметы, рисунки и фотографии с традиционным орнаментом русской резьбы, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.

13. Золотые травы Хохломы. Рисование (коллективное панно). Ватные палочки, «тычки», цветной клей. На основе знаний о хохломском промысле закреплять умение создавать самостоятельную композицию, передавая растительный характер орнамента, праздничность. Торжественность колорита Золотой Хохломы. Развивать в детях стремление к творчеству.

Материалы: Бумажные силуэты лепестков цветов, таблицы с элементами хохломской росписи, краска гуашь, кисти, ватные палочки, «тычки», цветной клей.

14. Украсим кукольную мебель (табурет) городецким узором. Конструирование + Рисование. Ватные палочки, «тычки», рисование пальчиками, печать по трафарету, воздушные фломастеры, набрызг. Закрепить умение детей самостоятельно и творчески применять умения и навыки, полученные на занятиях по знакомству с Городецкой росписью, для украшения Городецким узором новых изделий. Учить рисовать новые элементы росписи – Розан, Городецкого коня и птицу. Согласовывать композицию и величину узора с формой и величиной частей мебели, пользуясь схемами узора; продолжать формирование навыков совместной работы.

Материалы: У воспитателя картонная ширма в виде одной-двух комнат и две-три небольшие куклы, картонная мебель: стулья, кресла, стол, диван, кровати и др., с прикрепленными к ним бумажными частями, которые будут расписываться узорами. Таблицы с элементами городецкой росписи, краска гуашь, фломастеры, кисти, ватные палочки, «тычки», трафареты, воздушные фломастеры, зубные щетки, стеки.

15. Чайный сервиз для кукол. Лепка (коллективная работа). Обобщить и расширить знания детей о гжельском промысле. Развивать творческие способности детей (умение самостоятельно выбирать посуду для лепки); формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий; дать детям представление о сервизе; учить детей договариваться.

Материалы: Гжельский сервиз. Глина, стеки, салфетки, баночки с водой.

16. Расцветай Гжель васильковая. Рисование (роспись чайного сервиза). Учить рисованию гжельской розы, использованию двойного мазка. Закрепить умение детей передавать своеобразие цветового колорита (сочетание белого и синего), рассматривать глиняные формы после побелки, использовать приёмы кистевой росписи.

Материалы: Побеленные детские изделия, Таблицы с элементами гжельской росписи, краска темперная, кисти, ватные палочки, «тычки»

17. «Цветы Гжели» Учить рисованию гжельской розы, использованию двойного мазка. Закрепить умение детей передавать своеобразие цветового колорита (сочетание белого и синего), рассматривать глиняные формы после побелки, использовать приёмы кистевой росписи.

Материалы: Побеленные детские изделия, Таблицы с элементами гжельской росписи, краска темперная, кисти, ватные палочки, «тычки».

18. Искусство Жостова. Рассказ о промысле. Экскурсия в комнату русского быта детского сада. Познакомить детей с народным промыслом Жостова. Воспитывать уважение к труду народных умельцев. Формировать эстетическое отношение средствами народного декоративно-прикладного искусства. Учить выполнять элементы жостовской росписи и составлять несложные композиции.

Материалы: Выставка изделий жостова. Видеофильм «Жостовская красота». Бумажные трафареты разной формы черного, красного, желтого, синего цветов; краска гуашь, мягкие кисти.

19. Жостовские подносы. Рисование. Рисование пальчиками. Продолжать знакомить детей с народным промыслом Жостова. Дать знания об особенностях жостовской росписи: элементах узора, колорите, композиции. Закрепить умение составлять узор на круге, овале, квадрате, прямоугольнике, заполняя середину и края - кайму. Составлять букеты из крупных и мелких цветов, наносить мазки. Передавая оттенки, самостоятельно составлять узор на выбранной форме (круг, овал и т.д.). Использовать нетрадиционную технику рисования – пальчиками.

Материалы: Подносы из папье-маше черного, красного, желтого, синего цветов. Таблицы с элементами росписи. Темпера краски, кисти, вода.

20. Шаль всем на диво – нарядна, красива. Рисование (коллективная работа). Холодный батик. Закрепить знание детей о средствах выразительности декоративного украшения павловопосадских шалей. Развивать у детей воображение, чувство цвета, уметь составлять композицию узора, передавать колорит цветов, умение согласовывать свои действия с работой товарищей.

Материалы: Павловопосадские шали и платки. Ткань размером 100*100 см по краю с бахромой, белого и красного цвета, краски для росписи методом батика, кольцо для закрепления ткани, кисти.

21. Праздничная скатерть. Рисование нитками разной фактуры по клейкой бумаге. Закреплять знания о народном промысле «Кружевоплетение»; учить составлять узор на клейкой бумагу разной формы (круг, квадрат, полоса), передавая элементы узора, особенности рисунка. Учить аккуратно, «плести» кружева из знакомых форм (круги, полосы, точки, насноски, плетешок и т.д.) используя для рисования нитки разной структуры и клейкую бумагу. Развивать творчество, фантазию.

Материалы: Кружевные изделия оренбургских мастериц. Таблица с элементами кружевоплетения, нитки разной фактуры, клейкая бумага,

22. Знакомство с богородской резной деревянной игрушкой. Экскурсия на выставку в комнату русского быта детского сада. Познакомить детей с новым промыслом – богородскими резными игрушками. Познакомить с особенностями их изготовления, своеобразием композиции.

Материалы: Выставка богородских резных игрушек. Альбомы с иллюстрациями игрушек.

23. Богородские игрушки. Рисование (графика). Продолжать знакомить детей с богородской резной деревянной игрушкой. Учить рисовать богородскую игрушку графическим способом, стараясь передать движение и строение персонажей. Воспитывать эстетическое отношение к изделиям народных мастеров. Уважение к их труду.

Материалы: Богородские игрушки. Бумага, простые карандаши.

24. Короны и кокошники. Рисование + Аппликация. Учить детей составлять узор на короне или кокошнике, ритмично располагая элементы народной росписи. Активизировать слова: Народное искусство, орнамент, воспитывать интерес к изделиям народного искусства, к мастерам народного творчества.

Материалы: Изделия народного творчества (короны, кокошники), фотографии, образцы воспитателя, краски, кисти, баночки с водой, салфетки и т.п.

25. Ковер. Казахский народный орнамент. Аппликация. Учить детей составлять из квадратов разного размера и цвета узорный элемент, повторяя его на краях ковра, учить вырезать квадраты, соразмеряя их размеры, воспитывать интерес к составлению народных орнаментов.

Материалы: фотографии изделий и изделия с казахским народным орнаментом, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.

26. Украшение Южно-Уральской одежды. Рисование (цветной граттаж). Обобщить знания детей о народных промыслах родного края. Развивать творческие способности детей (использование полученных представлений, изобразительных и технических умений в использовании нетрадиционных техник для самостоятельного украшения одежды); развивать умение строить художественный замысел (до начала рисования наметать содержание, композицию и колорит рисунка).

Материалы: Выставка национальной одежды, фотографии и альбомы украшения Южно-Уральских костюмов. Трафареты одежды, палочки для работы техникой цветного граттажа.

27. Мы – народные умельцы. Развлечение. Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры, прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма. Закрепить знакомые техники, знания, умения, навыки по декоративно-прикладному искусству. Развивать творческие способности детей.

Материалы: Изделия народных промыслов, таблицы с элементами росписей.

Тематическое планирование с детьми 5-6 лет

№	Тема	Время (в минутах)	Способ реализации
1	Путешествие по народным промыслам	50	Экскурсия в комнату русского быта
2	Волшебные узоры: Оренбургский пуховый платок	50	Знакомство с нетрадиционными техниками изображения, рисование спичкой (зубочисткой)
3	Дымковская игрушка.	50	Рассказ об истории промысла. Экскурсия в комнату русского быта детского сада.
4	Барышни	50	Рисование + Конструирование.
5	Изготовим дымковских артистов для настольного театра.	50	Лепка + рисование (коллективная работа)
6	Филимоновские свистульки.	50	Рассказ об истории промысла. Экскурсия в комнату русского быта детского сада.
7	Филимоновская барыня.	50	Лепка из соленого теста.
8	«Уральские самоцветы». «Цветные камни Урала» (По сказам П.П.Бажова).	50	Моделирование ювелирных изделий с помощью разных камней. Составление орнамента
9	Каргопольские легенды.	50	Рассказ об истории промысла. Экскурсия в комнату русского быта детского сада.
10	Каргопольский медведь	50	Лепка.
11	Беседа о татарском растительном орнаменте. Вырезание элемента узора «тюльпан» и составление композиции для украшения конца полотенца.	50	Конструирование из бумаги.
12	Золотая Хохлома.	50	Рассказ об истории промысла.

			Экскурсия в комнату русского быта детского сада.
13	Сахарница (Хохлома)	50	Рисование.
14	Поясок. Знакомство с Казахским народным орнаментом.	50	Рисование.
15	Веселый Городец.	50	Рассказ об истории промысла. Экскурсия в комнату русского быта детского сада.
16	Городецкие узоры – сколько радости для глаз.	50	Декоративное рисование «Городецкий узор на кухонной доске».
17	Русская матрешка	50	Экскурсия в комнату русского быта детского сада. Аппликация.
18	Сарафан для Матрешки.	50	Рисование с использованием презентации
19	Гжельская посуда.	50	Рисование
20	Сине-белое чудо Гжели	50	Рисование.
21	Полотенце. Знакомство с татарским растительным орнаментом.	50	Аппликация
22	Узоры разнотравья и цветов п.Первомайский	50	Рисование. Обучение технике написания двойного березового листа, перистого листа
23	Яицкие казаки. Узоры костюмов.	50	Рассказ об орнаменте. Экскурсия в комнату русского быта детского сада
24	Павлово-Посадские платки и шали.	50	Рассказ о промысле. Экскурсия в комнату русского быта детского сада.
25	Шаль для красавицы Весны...	50	Рисование (коллективная работа).
26	Народные промыслы родного края.	50	Экскурсия на выставку в Дом культуры.
27	Развлечение «Муха – Цокотуха».	50	Развлечение

Тематическое планирование с детьми 6-7 лет

№	Тема	Время (в минутах)	Способ реализации
1	Дымковский индюк.	60	Лепка.
2	Как у чудо-индюка все расписаны бока.	60	Рисование.
3	Филимоновские красавицы.	60	Лепка.
4	Знакомство с Оренбургскими кружевами.	60	Экскурсия в комнату русского быта детского сада.
5	Оренбургский пуховый платок. Кружевоплетение. Морозные узоры	60	Рисование узоров в стилистике кружевоплетения, вышивки.
6	Кружева, как белые ромашки распустили лепестки свои.	60	Рисование (черно-белый граттаж).
7	Знакомство с разнообразием русской матрешки.	60	Экскурсия в комнату русского быта детского сада.
8	Русские красавицы всем нам очень нравятся.	60	Рисование (ропись 2-х сторонних матрёшек).
9	Украшение круглой основы тубетейки. Татарский орнамент	60	Рисование.

10	Знакомство с русским народным костюмом. Кукла	60	Экскурсия в комнату русского быта детского сада.
11	Оденем Ваню и Маню в русский костюм.	60	Конструирование из бумаги + аппликация
12	Орнамент русской домовой резьбы. Украшение карниза.	60	Аппликация
13	Золотые травы Хохломы.	60	Рисование (коллективное панно).
14	Украсим кукольную мебель (Табурет) городецким узором.	60	Конструирование + Рисование (коллективная работа).
15	Чайный сервиз для кукол.	60	Лепка (коллективная работа).
16	Расцветай Гжель васильковая.	60	Рисование (ропись чайного сервиза).
17	Цветы Гжели.	60	Аппликация Коллективная работа в технике мозаики, выполненная обрыванием
18	Искусство Жостова	60	Рассказ о промысле. Экскурсия в комнату русского быта детского сада.
19	Жостовские подносы.	60	Рисование.
20	Шаль всем на диво – нарядна, красива.	60	Рисование (коллективная работа).
21	Праздничная скатерть.	60	Рисование нитками разной фактуры по клейкой бумаге.
22	Знакомство с богородской резной деревянной игрушкой.	60	Экскурсия на выставку в комнату русского быта детского сада.
23	Богородские игрушки.	60	Рисование (графика).
24	Короны и кокошники	60	Рисование +Аппликация
25	Ковер (казахский народный орнамент)	60	Аппликация.
26	Украшение Южно-Уральской одежды.	60	Рисование (цветной граттаж).
27	Мы – народные умельцы.	60	Развлечение

2.1.6.2 Программа «Мой Первомайский, мой край родной» для детей 5-7 лет (отражает специфику культурных и социальных условий Программы)

Программа «Мой Первомайский, мой край родной» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. С целью выбора программ в ДОУ проведено анкетирование родителей. Результаты следующие: родители высказали тревогу, что дети дошкольного возраста не знают свою историю, историю своего родного края.

В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы с детьми 6-7 лет велась целенаправленная работа по формированию знаний о поселке. На общем родительском собрании родителям была предложена для реализации в дошкольном учреждении с детьми 5-6 лет и 6-7 лет следующая программа «Мой Первомайский, мой край родной». По результатам голосования единогласно родителями была выбрана данная программа (протокол общего родительского собрания №4 от 30.08.2024 г.). Потребность в реализации программы «Мой Первомайский, мой край родной» обусловлена образовательными потребностями, интересами и мотивами родителей (законных представителей). По мнению родителей в настоящее время необходимо уделить должное внимание становлению у дошкольников ценностного отношения к родному краю, посёлку, воспитанию основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности, развивать интерес к истории и культуре родного края, формировать позитивное отношение к прошлому и настоящему родного края.

Программа «Мой Первомайский, мой край родной» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива. Дети дошкольного возраста проявляют познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям посёлка. Называют основные достопримечательности посёлка Первомайский Первомайского района. Активно участвуют в беседах о себе, семье, родном посёлке, природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Дети понимают, что состояние родного посёлка зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к посёлку и сельчанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях - усиленная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов и пр.).

В ходе рассматривания различных фотографий, чтения книг, наблюдениях на прогулке у детей был виден интерес к познанию ближайшего окружения, родному посёлку.

Содержание образовательной деятельности

Содержание работы по Программе «Мой Первомайский, мой край родной» группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.

1. Познакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением.
2. Развивать у старших дошкольников интерес к родному посёлку, региону его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
3. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.
4. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях посёлка и жителей, социальных акциях.
5. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному посёлку и региону.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых сельчан.

Содержание работы по Программе «Мой Первомайский, мой край родной» в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

1. Закрепить знания о родном посёлке: название посёлка, основные достопримечательности, история возникновения посёлка, его названия.
2. Познакомить детей с национальностями, проживающими на территории Оренбургского края. Национальными костюмами.
3. Сформировать у детей представления о полезных ископаемых Оренбургского края (газ, нефть, соль...), способах их добычи и их роли в жизни человека.
4. Познакомить с праздниками народного календаря и православными: Рождество, святки, коляда; развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о народных праздниках; вызвать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям.
5. Знакомить с предметами быта в избе, их назначением и значением; с процессом преобразования предметов человеком.
6. Закрепить знания детей о народах населяющих Оренбургский край и их быте и культуре.
7. Познакомить детей с традициями чаепития народов Первомайского района Оренбургской области, национальными блюдами; воспитывать интерес к традициям разных народов; закреплять умение различать национальные костюмы народов Оренбуржья.

Планирование образовательной работы по патриотическому воспитанию

месяц	мероприятия
сентябрь	1. Образовательная деятельность: «Посёлок, в котором я живу»

	2. Беседа «Первомайский – мой посёлок». - Рассматривание фотографий с изображением памятных мест в посёлке. - Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома). 3. Образовательная деятельность: «Мой любимый детский сад» - Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. - Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. - Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад». 4. Рассказ - беседа «Где мы живём?» - презентация «Мой посёлок Первомайский» - краткая история возникновения герба посёлка - заучивание стихотворения «О чем рассказывает герб» - складывание мозаики «Наш герб» 5. Выставка рисунков и фотографий «Мой посёлок» 6. Оформление уголков «Юные патриоты» 7. Образовательная деятельность: «Моя семья» - Рассказы детей о членах семьи. - Рассматривание альбома «Моя семья» - Рисование на тему «Моя семья» - Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» 8. Игровое развлечение на подвижных играх и упражнениях «Я люблю свой детский сад» 9. Спортивное развлечение «Веселые старты для сильных и ловких» - (эстафеты с мячами, скакалками, велосипедами)
Октябрь	1. Консультации для родителей: «памятные места посёлка Первомайский» 2. Показ презентации «Посёлок, в котором я живу». - знакомство с гербом Первомайского; - музыкальная игра «Едем мы по посёлку» 3. Тематическая неделя любимого посёлка - конкурс в детском саду книг и презентаций о родном посёлке - выставка литературы о посёлке Первомайском - групповые развлечения «Я живу в Первомайском» 4. Конкурс по сбору макулатуры и пластика «Чистый посёлок» 6. Образовательная деятельность: «Хлеб всему голова» - беседа по картинам: И. Шишкина «Рожь», А. Пластова «Жатва». (6-7 лет) - лепка из солёного теста «Праздничный каравай» 7. Образовательная деятельность: «Золотая Хохлома». - беседа о народном промысле. - декоративное рисование (по мотивам хохломы) «Ложечка точёная - ручка золочёная» 8. Проект: «Моя семья» - беседа «Моя семья». - выставка поделок «Осенний калейдоскоп» - конкурс альбомов «Моя семья» - беседа «Мои братья и сёстры» - сюжетно-ролевая игра «Семья» - рассматривание семейных фотографий 9. Моделирование на плане - карте безопасных маршрутов – дом, детский сад. 10. Образовательная деятельность: «Государственный флаг РФ» - беседа о флагах - просмотр картинки государственного флага. - аппликация флага из ленточек

	11. КВН «Осенний марафон». - викторина по природе Оренбургского края - дидактическая игра «Найди по описанию» 12. Физкультурный досуг «Малыши – крепыши» - (игровые упражнения). 13. Физкультурный досуг «Дни здоровья» - (игровые упражнения, эстафеты с участием родителей).
Ноябрь	1. Интерактивная игра «Бабушкин сундук». 2. Образовательная деятельность: «Русская изба» - беседа о русских избах - рисование и аппликация «Окна расписные, ставенки резные» 3. Проект «Моя любимая мама» - беседа о мамах, о том, как помогают дети - чтение стихов о маме - семейные посиделки «Вместе с мамой» - конкурс на лучшее блюдо (обмен рецептами) 4. Проект «Моя родина - Россия» - мультимедийная презентация «Символы России» - мультимедийная презентация «Природа России» - рассматривание кукол в национальных костюмах - коллаж на тему «Моя Родина» 5. Проект: «Хлеб всему голова» - рассматривание картинок с изображением орудий труда: серп, соха, борона, жернова, комбайн, трактор - заучивание закличек «Падай, падай, белый снег!» (снегозадержание), «Дождик, дождик, поливай» - чтение: р. н. с «Царевна-лягушка», «Мужик и медведь»; Н. Некрасов «Несжатая полоса»; Н. Ляшенко «Вот какой каравай», «Как хлеб на стол пришел»; В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб» - драматизация сказки «Колосок» - праздник «Золотая осень» 6. Фотовыставка «Очень бабушку свою, маму мамину люблю». - рассматривание фотографий - рассказы детей о бабушках - рассказы бабушек о военном времени (на конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) - изготовление коллажа из фотографий
Декабрь	1. Образовательная деятельность: «Русская береза – символ Родины моей» - чтение стихов о березе - игра «С какого дерева листочек» - рисование русской березы красками 2. Проведение смотров, конкурсов: - смотр уголков патриотического воспитания - конкурс на лучшую разработку игры по патриотическому воспитанию 3. Образовательная деятельность: «Москва-столица России» - рассказ воспитателя о Москве. - показ презентации «Москва-столица нашей Родины» - слушание песен о Москве - рассматривание мультимедийной презентации достопримечательностей Москвы, ее памятных мест (Кремль, Красная площадь, Собор Василия Блаженного, МГУ, памятник А. С. Пушкину)

	4. Проект «Народные праздники на Руси» - рассматривание рождественских и новогодних открыток - разучивание рождественских колядок - чтение: сказка «Снегурочка»; - дидактическая игра «Найди лишнее», «Назови слово» - рисование «Дед Мороз и Снегурочка» - акция «Спасем Елочку» - праздник «Новый год» 5. Литературная гостиная «Что за прелесть эти сказки». - драматизация отрывков из р.н сказок (родители) - викторина «Узнай по отрывку» - конкурс «Кто больше назовет р.н сказок» 6. «Русский костюм» - знакомство с русским костюмом - рисование восковыми мелками с элементами аппликации Сарафаны расписные». 7. Знакомство с книгой «Гусарская пуговица» - рассматривание иллюстраций гусарской кавалерии - чтение пословиц и поговорок о смелости, о доблести, о Родине. 8. Развлечение «Будущие патриоты» - (игровые упражнения, эстафеты с кеглями, гимнастическими мячами, самокатами). 9. Спортивные соревнования «Добра молодцы» - эстафеты
Январь	1. Проведение открытых занятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в рамках ДОУ по блокам: Наши предки – славяне. Богатыри земли русской. Дошкольникам о Великой Отечественной войне. Мы Россияне. Знакомство детей с великими соотечественниками 2. «Зимние русские забавы» - спортивные игры и упражнения на улице. 3. Светлый праздник «Рождества Христова» - сценарий праздника, включающий в себя презентации на Библейский сюжет; пение рождественских колядок. 5. Образовательная деятельность: «Мы россияне» - чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» - объяснение значения пословиц о Родине. - рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. - пение русских народных песен, частушек. - русские народные игры.
Февраль	1. Организация фото стендов «Есть такая профессия – Родину защищать!» 2. Конкурс фронтовых песен среди педагогов 3. Подготовка альбомов «Военная техника», плакатов, открыток, иллюстраций. 4. Образовательная деятельность: «Мой папа» - изготовление подарков для папы. 5. Проект «Русские богатыри» - рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». - слушание в записи былин об Илье Муромце, Никите Кожемяке. (аудиозапись). - спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить». 6. Акция «Покормите птиц» - презентация «Птицы нашего края» 7. Образовательная деятельность: «Наши защитники»

	- презентация «Наша армия родная» (военная техника) - памятники героям, павшим защищая Родину - рассказ о памятнике Неизвестному солдату 7. Интервью «Как вы поздравляли папу, дедушку с праздником» 8. Спортивное развлечение с родителями «Отцы – молодцы»
Март	1. Организация фототовыставки «Дети — Герои Войны» 2. Экскурсия в детскую библиотеку — посещение выставки «Книги о ВОВ» Информационный навигатор «Я читаю книги о войне» 3. Презентация «Города - герои» 4. Интерактивная экскурсия «Первомайский в военные годы» (презентация) 5. Детско-родительские проекты «Дружная семейка» -беседа о том, как семья отдыхает -конкурс рисунков «Мы вместе» -рисование «Мамин портрет» - изготовление подарков для мам и бабушек 6. Образовательная деятельность: Беседа «Государственные символы России». - ознакомление с государственными символами России - флаг, герб, гимн - разучивание Российского гимна 7. Образовательная деятельность: «Русские красавицы» - знакомство с образом русской женщины в народном творчестве - рисование акварелью портрет «Русская красавица». - рисование по представлению «Мамочка любимая» - выставка рисунков 8. Проект «Народные праздники на Руси. Масленица» - беседа «Народный праздник Масленица» - заучивание заличек, отгадывание народных загадок - лепка «Угощение на Масленицу» - развлечение «Масленичные гулянья» 9. Проект «Очень я люблю маму милую свою» - беседа о мамах - составление рассказов «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей» - изготовление подарков маме. - пение песен о маме, чтение стихов. - рисование портрета «Моя мама»
Апрель	1. Образовательная деятельность: Беседа «Улица, на которой я живу». - рассматривание фотографий «Улицы нашего посёлка» - аппликации «Мой дом» 2. Образовательная деятельность: «Космос» - рассматривание иллюстраций о космосе, космонавтах - просмотр презентации «Загадочный космос» - аппликация «На космодроме» 3. Педагогические проекты «Дедушкина медаль»; «Правнуки Великой победы» - беседы о военных профессиях «На привале» - конкурс рисунков «Спасибо за мир» - выпуск буклетов «Великая Отечественная война» - групповая работа по аппликации «Весенний букет для ветеранов» - изготовление презентаций «Они победили!» 4. Организация мини музеев посвященных ВОВ 5. Музыкально-литературный салон «Песни, с которыми мы победили»
май	1. Утренник, посвященный Дню Победы

	2. Возложение гирлянды к памятнику Героям ВОВ - знакомство с ритуалом почтения памяти 3. Проект «Как хорошо, если мир на Земле» - рассказ воспитателя о Дне Победы, о том, кто помогал солдатам добиться Победы, важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. - чтение стихов, прослушивание песен о ВОВ - рассматривание иллюстраций «Военная техника времен ВОВ» - беседа по картинам: «Салют победы на Красной площади» - сюжетно-ролевая игра «Мы - военные», «Госпиталь» - беседа «Военные награды в нашей семье» - рисование «Салют в честь дня Победы» - презентация «День Победы» 4. Акция ко Дню рождения посёлка «Пусть наш Первомайский будет чистым!» 5. Детский мини парад в ДОУ посвященный к 76-ти летию Дню Победы. - разучивание песен и стихов на военную тематику - подготовка концертных номеров для ветеранов, подбор музыкального репертуара участников мини-парада - выбор для каждой группы своего рода войск: моряки, танкисты, артиллерия и т.п. - организация выставки «военной техники» (поделки из больших коробок) - концерт - рисование на асфальте «Ура! Победа!»
--	---

1. Мой родной посёлок. Улицы моего посёлка.

Познавательная беседа «По улицам нашего посёлка» (знакомство с историей и достопримечательностями п. Первомайский).

Целевая прогулка по близлежащим улицам «Мы по улицам шагаем, все увидим, все узнаем». Повторение домашнего адреса.

Знакомство с символикой «Герб, флаг Первомайска». Чтение, рассказывание детям о нашем посёлке. Рассматривание принесенных из дома фотографий, иллюстраций из семейных архивов.

Дидактические игры «Расскажи, где ты живешь», «Назови улицы нашего посёлка», «Узнай, назови, что на фотографии».

Оформление в группе фотовыставки «Мы любим свой Первомайский».

Смотр-конкурс рисунков и плакатов «Мой посёлок – Первомайский».

Сюжетно- ролевые игры «Семья», «Путешествие по посёлку», «Детский сад». Выставка семейных творческих работ «Мой безопасный путь в детский сад».

2. Здания и достопримечательности посёлка.

Рассказ педагога «Памятники, мемориальные доски, достопримечательности Первомайска». Рассматривание фотографий, альбомов в книжном уголке с памятными местами п. Первомайска.

Целевая прогулка по ул. Гагарина. Закрепление знаний о первых улицах, зданиях, жилых домах нашего посёлка.

Экскурсия в детскую библиотеку. Рассказывание работниками библиотеки о родном посёлке. Целевая прогулка к музыкальной школе.

Составление рассказов «Детский сад – наш дом родной». Коллаж «Наш любимый детский сад» (коллективная работа детей и педагогов).

Сюжетно - ролевые игры «Магнит», «Детский сад», «Школа», «Магазин игрушек». Дидактические игры «Наш посёлок», «Назови профессию», «Знакомые вывески».

Смотр-конкурс макетов «Дом, где мы живем». Составление макета посёлка.

3. Транспорт посёлка. Дети на улице.

Знакомство с дорожными знаками для пешеходов. Наблюдение за движением машин на улице. Целевая прогулка к пешеходному переходу: обучение правилам безопасного дорожного движения, перехода через улицу.

Экскурсия по посёлку «Путешествие по родному Первомайску» (совместно с родителями). Аппликация «Автобусы и машины едут по посёлку». Закрепление знаний о транспорте посёлка.

Дидактические игры «Красный, желтый, зеленый», «Можно - нельзя», «Дорожные знаки».

Сюжетно - ролевые игры «Поездка по посёлку в автобусе», «Зеленый огонек» и др.

Познавательная викторина «Светофор Светофорович в гостях у ребят».

4. Природа родного посёлка. Места отдыха сельчан.

Беседа о сохранении природы родного Первомайского. Целевые прогулки в парк, к реке Чаган в разные периоды года. Труд детей в природе: уборка сухих листьев, сбор семян, уборка снега, посадка растений и т. д.

Акция «Покормите птиц зимой!».

Рассматривание деревьев, листьев во время прогулок. Рассматривание иллюстраций, фотографий о природе Первомайского в разное время года. Чтение стихотворений о березке – символе России и нашего края.

Познавательная викторина «Кто живет в лесу?».

Экскурсия в зимний парк, наблюдения за играющими детьми, закрепление правил поведения в общественном месте.

Обогащение представлений детей о народных зимних играх-забавах на прогулках, игры в снежки, катание с гор, на санках, лыжах.

Оформление и презентация семейных газет: «Как мы отдыхаем всей семьей», «Как я провел это лето».

5. Первомайцы – жители посёлка.

Знакомство с профессиями сельчан. Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории детского сада. Целевые прогулки по близлежащим улицам посёлка: наблюдение за работой людей по благоустройству посёлка.

Экскурсия в ближайший мебельный магазин «Откуда стол к нам пришел?»

Экскурсия на почту «Кто работает на почте?»

Игра-занятие «Путешествие в город мастеров» (профессии работников детского сада).

Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Назови профессию», «Знакомые вывески».

Праздничное занятие-концерт для пап и дедушек. «Наши защитники».

Рассматривание иллюстраций с изображением оружия, солдат разных родов войск. Выпуск плаката-поздравления в группе «Будем в армии служить» (коллективная работа).

«Знакомство с профессиями наших мам» (учреждения посёлка).

Экскурсия «В гости в Первомайский». Знакомство с символами посёлка.

6. Подведение итогов.

Беседа «Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?»

Игра-викторина «Знаешь ли ты свою малую Родину?»

Занятие в Семейном клубе по теме «Моя семья в истории посёлка».

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Труд в природе	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);

- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического)
- сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;

- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

В МБДОУ «Детский сад «Теремок» при организации образовательного процесса используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (3-4 года)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Показ способов действия Наблюдение Конструирование Развивающая игра Экскурсия (по территории детского сада) праздник	Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей: поощрение постепенное введение новых правил, одобрение, создание ситуации успеха	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты);

			Изобразительная наглядность Макеты Спортивный инвентарь
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (4-5 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Рассматривание Игра Игротека Развивающая игра Проблемная ситуация Игра- экспериментирование Конструирование Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игровая беседа с элементами движений Игры Праздник	Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей: выполнение одного задания или в виде последова- тельных частей, создание ситуаций успеха	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (5-6 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально- нравственного	Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей: поощрение поручения выполнение	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры

	содержания) Игры Соревнование Спортивные праздники Физ. досуги Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Вечер вопросов и ответов Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и	заданий в виде последовательных частей, создание ситуаций успеха	Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); Макеты Альбомы
--	--	---	--

	произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.		
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (6-7 лет)			
Формы работы	Способы	Формы работы	Способы
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Вечер вопросов и ответов Тематическая	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная <i>С учетом индивидуальных особенностей:</i> давать ведущие роли в театрализованных играх, уделять внимание ребенку, когда ведет себя хорошо (одобрение)	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); Макеты Альбомы

	встреча Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Беседа-диалог Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра		
--	--	--	--

	Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др. Игровая беседа с элементами движений Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги		
--	--	--	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности. - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды, культуры общения. - Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Сюжетно-ролевые игры	- Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Ситуативные беседы - Формирование навыков безопасного поведения	- Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе) - Игры с ряжением - Игры в уголках группы - Общение детей со сверстниками и взрослым - Сюжетно-ролевые игры - Театрализованные игры - Совместная познавательная, художественно-творческая деятельность взрослого

	- Игровые образовательные ситуации - Формирование навыков безопасного поведения		- и детей - Ситуативные беседы - Формирование навыков безопасного поведения
Познавательное развитие	- Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по территории детского сада, - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы	- Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с водой и песком - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы	- Совместная деятельность детей и взрослого - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Ситуативные беседы - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование
Речевое развитие	- Чтение художественной литературы - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Игры с речевым сопровождением - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения	- Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с речевым сопровождением - Беседа - Обогащение и активизация словаря	- Совместная деятельность детей и взрослого - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения - Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	- Использование музыки в повседневной жизни детей - Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству - Слушание музыкальных произведений - Рассматривание - Конструктивное моделирование	- Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире - Наблюдение - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.) - Использование	- Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству - Музыкально-художественные досуги, праздники - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных произведений

		закличек, песенок	
Физическое развитие	- Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни - Физкультминутки на занятиях - Двигательная активность на прогулке - Индивидуальная работа по развитию движений - Самостоятельная двигательная деятельность	- Подвижные и малоподвижные игры - Развитие физических качеств - Самостоятельная двигательная деятельность - Индивидуальная работа по развитию движений	- Бодрящая гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке) - Физкультурные досуги, игры, развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Игры в развивающих уголках группы Сюжетно-ролевые игры Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Выполнение гигиенических процедур Самообслуживание Трудовая деятельность Рассматривание тематических альбомов
Познавательное развитие	Самостоятельные игры в уголках группы Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов Развивающие настольно-печатные игры Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) Наблюдения Экспериментирование (игры с водой и песком, природным

	материалом и т.д.)
Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги Совместные игры
Художественно-эстетическое развитие	Игры в развивающих уголках группы Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах Слушание музыки Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры Спортивные игры Игры со спортивным инвентарем

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий. Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Чудо-сувенир»	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения изображения, наглядно – действенные приемы,	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры, игрушки, сделанные педагогами самостоятельно Папки с силуэтным

		пояснения		моделированием. Таблицы с элементами росписей. Таблицы с последовательность рисования элементов и узоров. Алгоритмы последовательности создания изделий. Иллюстрации и фотографии с изображением изделий народных промыслов России. Изделия народных промыслов, таблицы с элементами росписей.
«Мой Первомайский, мой край родной»	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	- вопросы к детям и поиск ответов; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция - повторение - проведение упражнений,	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры, фотоматериал картотеки альбомов с достопримечательностями поселка

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

[Направления и задачи коррекционно-развивающей работы](#) (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Содержание КРР на уровне ДО](#) (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МБДОУ «Детский сад «Теремок» проводят воспитатели и музыкальный руководитель. Взаимодействие с воспитателями музыкальный руководитель осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

2.3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития.

В образовательной практике МБДОУ «Детский сад «Теремок» определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения – это нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

Направления коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития в ДОУ включают:

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребёнка;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, а также за созданием необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям ребёнка.

Данную работу в ДОУ осуществляют педагоги и музыкальный руководитель.

2.3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития направлено на развитие личности ребёнка и содействие в раскрытии его потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития.

Некоторые направления работы:

Диагностическое. Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса, отношения ребёнка к себе в этот период, определение возрастного статуса детей.

Непосредственная коррекционно-развивающая работа. Помощь и поддержка в поиске и реализации ребёнком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».

Консультативная работа. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей в период кризиса, работа с воспитателями в вопросах сопровождения вновь прибывших детей.

Информационно-просветительская работа. Психологическое просвещение, приобщение взрослых (педагогов, родителей) к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции по вопросам кризисов развития детей дошкольного возраста.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого ребёнка определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО. В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.). В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.). Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д. Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д. Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка.

Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений. В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера. Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание занятий (филиал) на 2024-2025 учебный год

	Первая младшая 1	Первая младшая 2
понедельник	Познание 9.20-9.30 Физическая культура 9.40 - 09.50	Музыка 9.20.- 9.30 Познание 9.40 - 09.50
вторник	Музыка 9.20.- 9.30 Лепка 9.40 - 09.50	Коммуникация/ Чтение художественной литературы 9.20- 9.30 2 половина дня – Физическая культура 15.15-15.25
среда	Конструирование/аппликация 9.20 - 9.30 Музыка 9.40.- 9.50	Лепка 9.40 - 09.50 Физическая культура 9.40 - 09.50
четверг	Коммуникация/ Чтение художественной литературы 9.20- 9.30 Физическая культура 9.40 - 09.50	Рисование 9.20-9.30 Музыка 9.40 - 09.50
пятница	Рисование 9.20-9.30 2 половина дня – Физическая культура 15.15-15.25	Конструирование/аппликация 9.20 - 9.30 Физическая культура 9.40 - 09.50

Расписание занятий в МБДОУ «Детский сад «Теремок» на 2024-2025 учебный год

	2 младшая группа	Средняя	Старшая 1	Старшая 2	Подготовительная 1	Подготовительная 2
понедельник	Познание 9.20-9.35 Коммуникация 9.45-10.00.	Познание 9.20-9.40 Лепка 9.50-10.10 <u>2 половина дня</u> – Физическая культура 15.15-15.35	Познание 9.20-9.45. Музыка 9.55 - 10.20 <u>2 половина дня</u> «Чудо-сувенир» 15.15.-15.40 <i>ИР 15.40-16.10</i>	Познание 9.20-9.45 Лепка 9.55. -10.20 Физическая культура 10.30-10.55.	Познание 9.10-9.40 Аппликация 9.50-10.20. Физическая культура 10.30-11.00 (М.3.) <u>2 половина дня</u> – «Чудо-сувенир» <i>ИР с 16.10.</i>	Познание 9.10-9.40 Рисование 9.50-10.20 «Мой Первомайский, мой край родной» 10.30.-11.00 <u>2 половина дня</u> – Физическая культура 15.15-15.45 (М.3.)
вторник	Конструирование/ аппликация 9.20- 9.35 Физическая культура 9.45-10.00 <i>ИР 15.40.-16.00</i>	Музыка 9.20-9.40 ФЭМП 9.50-10.10	ФЭМП 9.20-9.45 Чтение художественной литературы 9.55. -10.20. <u>2 половина дня</u> <u>Физическая культура</u> (М.3.)	ФЭМП 9.20-9.45 Музыка 9.55-10.20 «Мой Первомайский, мой край родной» 10.30.-10.55	ФЭМП 9.10-9.40 Рисование 9.50 -10.20 Музыка 10.30-11.00	ФЭМП 9.10-9.40 Лепка 9.50-10.20 Чтение художественной литературы 10.30-11.00 <i>ИР с 16.10.</i>
среда	ФЭМП 9.20-9.35 Чтение художественной литературы 9.45.-10.00 <u>2 половина дня</u> Физическая культура 15.15-15.30	Коммуникация 9.20- 9.40 Конструирование/аппликация 9.50-10.10 <u>2 половина дня</u> - физическая культура 15.15-15.35 <i>ИР 15.40-16.10</i>	Музыка 9.20-9.45 Конструирование/Аппликация 9.55-10.20. «Мой Первомайский, мой край родной» 10.30.-10.55	Обучение грамоте 9.20-9.45 <u>Физическая культура</u> 9.55- 10.20. (М.3.) Рисование 10.30-10.55 <i>ИР с 16.10.</i>	ФЭМП 9.10-9.40 Лепка 9.50-10.20 Чтение художественной литературы 10.30.11.00 <u>2 половина дня</u> Физическая культура (М.3.)	ФЭМП 9.10-9.40 Аппликация 9.50-10.20 Музыка 10.30-11.00
четверг	Музыка 9.20- 9.35 Лепка 9.45-10.00	Чтение художественной литературы 9.20-9.40 Музыка 9.50-10.10.	<u>Физическая культура</u> 9.20-9.45 Обучение грамоте 9.55-10.20 Лепка 10.30.-10.55 <i>ИР 15.40-16.10</i>	Коммуникация 9.20-9.45 Конструирование/Аппликация 9.55-10.20 <u>2 половина дня</u> Физическая культура 15.15-15.40. (М.3.)	Коммуникация 9.10-9.40 Конструирование 9.50-10.20 Музыка 10.30-11.00	Обучение грамоте 9.10.-9.40 <u>Физическая культура</u> 9.50-10.20 Конструирование 10.30-11.00 <u>2 половина дня</u> «Чудо-сувенир» <i>ИР с 16.10.</i>
пятница	Музыка 9.20-9.35 Рисование 9.45-10.00 <u>2 половина дня</u> – Физическая культура 15.15-15.30	Рисование 9.20-9.40 Физическая культура 9.50-10.10	Коммуникация 9.20-9.45 Рисование 9.55-10.20 <u>2 половина дня</u> Физическая культура 15.15-15.15.40 (М.3.)	Чтение художественной литературы 9.20.-9.45 Музыка 9.55-10.20 <u>2 половина дня</u> «Чудо-сувенир» 15.15.-15.40 <i>ИР 15.40-16.10</i>	Обучение грамоте 9.10-9.40 Физическая культура 9.50-10.20. «Мой Первомайский, мой край родной» 10.30.-11.00 <i>ИР с 16.10.</i>	Физическая культура 9.10-9.40 (М.3.) Коммуникация 9.50-10.20 Музыка 10.30-11.00

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня: (п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Мой Первомайский, мой край родной» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Обучение грамоте» (для детей 5-6, 6-7 лет), «Театрализация».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности детей 5-6 и 6-7 лет в рамках программы «Чудо-сувенир» реализуется практика целостности художественно-эстетического развития личности ребенка.

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности детей 5-6 лет и 6-7 лет в рамках программы «Мой Первомайский, мой край родной» реализуется ознакомление детей с историей, достопримечательностями родного поселка.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Чудо-сувенир»	создание условий для активной продуктивной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, художественный вкус, уверенность в себе, который становится его личным достоянием создание условий для свободного выбора детьми (выбор настольно-печатных игр) деятельности Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной,	уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; поощрять и поддерживать желание детей получить результат

	изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.	деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
«Мой Первомайский, мой край родной»	-создания развивающей предметно-пространственной среды образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.	поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Взаимодействие с семьями воспитанников в МБДОУ осуществляется с учетом особенностей семей. Учитывая уровень образования родителей, и их интересы в Учреждении проводятся, всеобщие, родительские собрания, праздники, консультации, совместные акции, организация творческих выставок, дни самоуправления.

Ежегодно с семьями будущих обучающихся проводится родительский всеобщий «Скоро, скоро в детский сад!», в ходе которого они получают полную информацию о функционировании дошкольного учреждения, об образовательной программе дошкольного образования МБДОУ.

В результате выстроены особенности взаимодействия с семьями, выбраны формы и направления.

Педагогический мониторинг семьи.

Анкетирование, изучение социального статуса семей воспитанников, изучение родительского заказа на воспитательные услуги ДОУ, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

Педагогическая поддержка семьи.

Беседы, консультации посещение занятий; наблюдения; ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи, презентации). Информирование семей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. Оформление визуального ряда посредством размещения стендов, альбомов, папок в приемных комнатах. Информация о наличии обратной связи на сайте МБДОУ: адрес сайта и электронной почты, госпаблики в социальной сети ВК и Одноклассниках.

Педагогическое образование семьи ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителей и других членов семей. Дни открытых дверей, родительские всеобучи, вечера вопросов и ответов; консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка и жестокое обращение с детьми; проведение тренингов и Мастерских с членами семей по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ и воспитания развития детей. Правовое просвещение семей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

Совместная деятельность педагогов и семей воспитанников.

Привлечение семей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке: создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение», «Мой любимый посёлок». Создание в группах тематических выставок при участии семьи: «Дары осени», «Люблю, тебя мой Первомайский», «Профессии наших родителей», «9 Мая», создание макетов «Мой посёлок» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием альбомов «Моя семья», «Зимние каникулы с семьёй», «Я живу в Первомайском», «Море, солнце» и др.

В детском саду ведется работа по приобщению семьи к изучению природы Первомайского района. Благодаря данной работе в семьях устанавливается более тесный контакт с ребенком, с природой, расширяется кругозор членов семьи, а самое главное сближается семья. Работая над вопросом экологического характера, традиционными при взаимодействии с семьями воспитанников стали *акции* «Кормушка» (осень), «Огород на подоконнике» (весна), «Наша грядка» (лето), создания гербария «Растительный мир Первомайского».

Формированию тесных родственных связей в семьях, способствует *организация творческих выставок «Мир глазами ребенка»*. Они формируются общими усилиями семьи и педагогов детского сада, и имеют различную тематику, например: «Осенние фантазии», конкурс «Дары осени» (поделки из овощей), выставка «Новогодняя игрушка своими руками», «Символ года», «Мой домашний питомец» и пр.

«День пожилых людей»: фотовыставка «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник»;

«Любимый Новый год»: конкурсы «Новогоднее дефиле», «Стихи о елочке» (литературное семейное творчество), выставка «Елочные украшения своими руками»;

«День защитника отечества»: выставка детского рисунка «Буду в армии служить», фотовыставка «Мой папа – Защитник Отечества»;

«Первый праздник весны»: выставка поделок «Вместе с мамочкой любимой», «Мир увлечений», конкурс рисунков «Портрет моей мамы»;

«Расту здоровым»: конкурс семейных проектов «Мы за здоровый образ жизни»;

«В мире животных»: литературный конкурс «Стихи о блокаде», фотовыставка «Наши пушистые любимцы»;

«История моей семьи»: конкурс «Родословное древо моей семьи», конкурс стенгазет «Наша дружная семья».

При подготовке своих работ семьи используют нетрадиционные техники оформления работ – квиллинг, оригами, рисование цветным песком, пластилинография и пр.

Основные формы взаимодействия дошкольной организации с родителями:

1. Приглашение родителей на детские концерты и праздники с активным участием в них, создание памяток.

2. Анкетирование, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

3. Проведение родительских собраний, встреч с родителями, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов.

4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную педагогическую литературу, периодические издания.

5. Консультирование родителей.

6. Организация выставок, изготовление портфолио.

7. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах.

8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.

9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей.

10. Проведение Дней открытых дверей, Дня и Недели самоуправления, вечеров вопросов и ответов, Конференции для пап.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений основными формами взаимодействия с семьями воспитанников являются:

- информирование родителей о ходе образовательной деятельности: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационного стенда, организация выставок детского творчества;

- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к сбору информационного и наглядного материала, изготовление альбомов.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия
В проведении анкетированных исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании предметно – развивающей среды
В управлении ДООУ	Участие в работе Совета Учреждения, Совета родителей; педагогических советах.
Педагогическая поддержка (в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей)	Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», Акция «День добрых дел», «Мы благодарим»; Памятки; Информация на сайте ДООУ, в госпабликах; Консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания
В воспитательно – образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей; Дни здоровья; Неделя самоуправления; Совместные праздники, развлечения; Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах; Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает реализацию образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Теремок».

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном/физкультурном зале), созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории выделены зоны: игровые участки, спортивная площадка для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- Возможность для уединения.

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным созданы «Уголки уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы, книги для рассматривания, альбомы с фотографиями родителей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В группах организованы центры патриотического воспитания содержат: карту Первомайского района, альбом «Мой Первомайский», куклы в национальных костюмах, предметы утвари, иллюстрации по темам п.Первомайский, семейные фотоальбомы, с целью знакомства детей с животным и растительным миром родного края созданы познавательные центры «Животные родного края», «Животные и растения Первомайского района», «Мир растений». В летнее время на территории ДОУ работает «Экологическая тропа», которая помогает знакомить детей с их ближайшим окружением: растениями, насекомыми, птицами родного края.

В Первомайском районе Оренбургской области резко континентальный климат (температура зимой -30° , летом $+30^{\circ}$, короткий весенний период) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Во всех возрастных группах созданы уголки (центры) природы, ведется дневник наблюдений за погодными явлениями, заполняется календарь природы. В зависимости от сезона изменяется оформление групповых помещений. Также в приемных помещениях встречает кукла, одетая по сезону года формирует у детей представление о человеке, частях тела, различие пола человека. С помощью дидактической куклы обобщаются знания детей о сезонных предметах одежды, последовательностью её надевания.

Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе. В группах для детей 4-5 лет созданы центры с игрушками животных, обитающих в Оренбургской области, в группах для детей 5-7 лет созданы (уголки) центры «Патриотический уголок», «Юные патриоты» в которых размещена Красная книга Оренбургской области. В группах изготовлены, совместно с родителями изготовлены макеты достопримечательностей родного края, созданы альбомы «Мой Первомайский», «Мой любимый посёлок», «Твои люди, земля Первомайская», «Спортсмены Первомайского», «Ко Дню Победы» и др.

В ДОУ воспитываются дети разных национальностей: русские, казахи, армяне, азербайджане и др., состав каждой возрастной группы многонационален. В каждой группе имеются куклы (иллюстрации), представляющие разные национальности. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Лестничные проемы оформлены по темам: «Визитная карточка ТЕРЕМОК» «К юбилею Победы», «Красный, желтый, зеленый», «Антитеррористическая безопасность», «Нотный стан», «Удивляй! Твори!», «Весёлый паровозик», «Дикие животные нашего поселка», «Дерево достижений» и др.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп насыщена разнообразными играми, материалами, оборудованием в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе детей и детей - инвалидов.

Трансформируемость среды достигается за счет всевозможных игрушечных и игровых домиков и конструкций (модули), использования мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности, а также за счет периодической сменяемости игрового материала в т.ч. появление новых предметов и стимулирующих различные активности детей.

Для всестороннего развития дошкольников педагоги используют полифункциональные материалы, такие как: бросовый материал, ленты, шнурки, пуговицы, сенсорное панно, мягкие модули, ширмы и др.

Групповые помещения разделены на различные центры (уголки): центр (уголок) художественно - эстетической деятельности, центр (уголок) физкультуры и здоровья, центр (уголок) природы, патриотический (уголок) центр, центр (уголок) ознакомления с окружающим миром, центр (уголок) экспериментирования, игровой центр, центр (уголок) уединения, центр (уголок) творческой активности. Удобное размещение центров и периодическая сменяемость материалов, позволяет педагогам добиться вариативного использования среды.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе доступны и установлены так, что ребенок, может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния.

Все элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группах соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

Группы удовлетворительно оснащены необходимыми методическими материалами (дидактическими, иллюстрационными, библиотечными, игровыми и пр.). Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в развивающей предметно-пространственной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном/физкультурном), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории (игровые участки, спортивная площадка, площадка ПДД) выделены игровые уголки для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Чудо-сувенир» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования нетрадиционных техник рисования: краски, трафареты, заготовки для рисования.

Для реализации программы «Мой Первомайский, мой край родной» имеются в каждой возрастной группе уголок патриотического воспитания: фотографии президента России, главы района, герб и гимн России, картотеки игр, демонстрационный фотоматериал материал, альбомы с фотографиями «Спортсмены п.Первомайский», «Достопримечательности поселка», «Твои люди, земля Первомайская». В коридоре второго этажа имеется стенд «Мой Первомайский» с географическим расположением поселка, и его достопримечательностями.

2.7.2.Характер взаимодействия со взрослыми

Общение детей дошкольного возраста со взрослыми выступает как фактор, способствующий развитию. Отношение взрослого к ребенку облегчает понимание социальных норм, подкрепляет соответствующее поведение и помогает ребенку подчиниться социальным влияниям. Личность ребенка, его интересы, понимание себя, его сознание и самосознание могут возникнуть только в отношениях со взрослыми. Без любви, внимания и понимания близких взрослых ребенок не может стать полноценным человеком. Такое внимание ребенок может, прежде всего, получить в семье. Семья для ребенка становится первой, с кем он начинает общаться, именно там закладываются основы общения, которые в будущем ребенок будет развивать. Таким образом, можно сказать, что наиболее сильный и важный источник переживаний дошкольника – его взаимоотношения с другими людьми - взрослыми и детьми. Когда окружающие относятся к ребенку ласково, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие - чувство уверенности, защищенности. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
От 3 до 4 лет	Ситуативно-деловая форма общения.	Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии.
От 4	Внеситуативно-	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период

до 5 лет	познавательная	происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.
Дети от 5 до 7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Чудо-сувенир»	Внеситуативно-познавательная	Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала.
«Мой Певомайский, мой край родной»	Внеситуативно-личностная	Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
Дети от 3 до 4 лет	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры.	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы.

	Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	«коллективный монолог.	Попытки наладить сотрудничество.
Дети от 4 до 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
Дети от 5 до 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
Дети от 6 до 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно и настроение и желания друг	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное

	правила	друга.	внимание к партнерам
--	---------	--------	----------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я. Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

2 -3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них). В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он

ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».

Ребенку необходимо получать *помощь взрослого* в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может *реагировать на неудачи весьма аффективно*: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу *достаточно времени* для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному

примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится

интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и меняться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к

выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МБДОУ «Детский сад «Теремок» и МАОУ «Первомайская СОШ, МАОУ Первомайская ООШ, МАОУ Володарская СОШ. Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Важно обеспечить сохранение самоценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Содержание Программы направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим звеном образования.

Задачи:

- 1.Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования.
- 2.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- 3.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Совместные совещания, консилиумы по вопросам преемственности.

Взаимопосещения уроков, занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

Организацию адаптационных занятий с детьми (Школа будущего первоклассника).

Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, экскурсий, выставок.

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;

гуманизацию, направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;

системность непрерывного процесса по реализации программы; учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельности смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Информационно – просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольном уровне:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

В соответствии со Стандартом на ступени начальной школы осуществляется:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;

индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Реализации общих целей так же способствуют психолого-педагогические условия:

На дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МБДОУ «Детский сад «Теремок» и МАОУ Первомайская СОШ, МАОУ Первомайская ООШ, МАОУ Володарская СОШ были определены следующие мероприятия:

Работа с детьми

Цель: Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.

Участие детей подготовительных группы в мероприятиях первоклассников

- День Знаний - торжественное мероприятие, посвященное 1 сентября.
- Беседа о школе с детьми подготовительной группы.
- Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов).

Совместная практическая деятельность первоклассников и детей подготовительных групп

- Дары осени – участие в конкурсе
- Книжная неделя
- Веселые каникулы – совместный досуг

Виртуальные экскурсии

- Уроки физкультуры на спортивной площадке и в физкультурном зале
- Библиотека
- Компьютерный класс

Работа с педагогами

Цель: Установление связей и взаимодействие ДОУ и школы, знакомство с формами и методами обучения, обеспечение преемственности в содержании процесса обучения.

Взаимопосещение: «Занятия в ДОУ и уроки в школе». МБДОУ

Консультации: «Как правильно научить ребенка читать (для воспитателей), «Моделирование математических задач» и др.

Работа с родителями

Цель: Становление правильной позиции родителей будущих школьников, обогащение и активизация их воспитательных умений, помощь в разрешении проблем по подготовке детей к школе.

Групповая консультация с родителями выпускной группы: «Роль семьи в подготовке детей к школе», «Мотивационная готовность к школе», «В какую школу пойти учиться», «Как подготовить руку ребенка к письму», «Что должен уметь первоклассник», «Требования к ученику 1 класса» и др.

Дискуссия: «Готов ли ребенок к поступлению в школу» и др.

Информационный стенд: «Будущий первоклассник».

Согласованная и дружная работа школы и детского сада позволяет оценить адаптацию выпускников, поговорить о каждом ребёнке, постараться помочь ему, основываясь на данных наблюдений проведённых за ним ещё в детском саду. Такое сотрудничество позволит добиться положительных результатов в работе.

Процесс преемственности рассматривается с 2-х сторон. На дошкольной ступени формируются личностные качества ребенка, служащие основой успешного школьного обучения. Школа, как преемник дошкольной степени не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Чудо-сувенир». Один из аспектов художественно-эстетического развития дошкольника является художественный вкус, развитие эстетического воображения. Реализация программы «Чудо-сувенир» способствует развитию художественно-эстетического вкуса у будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Сформированность произвольной саморегуляции поможет быстрее и легче адаптироваться к школе. Программа «Мой Первомайский, мой край родной» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, патриотического воспитания, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.8 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

[Федеральная рабочая программа воспитания](#) (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

[Целевой раздел программы воспитания](#) (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

[Содержательный раздел программы воспитания](#) (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МБДОУ «Детский сад «Теремок»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия
Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма.

Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности.

Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции.

Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей.

Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ МБДОУ «Детский сад «Теремок», ее особенности, символика, внешний имидж Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флагпоселка Первомайский, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, аксессуар в одежде с эмблемой детского сада (значки), оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях, Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях. В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется: 1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников. 2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада. 3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение организация утреника на День защиты детей и на День Победы.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; – проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;
- использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю.

Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник.

Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «Наурыз», «Пасха» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние

утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»; - тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», - физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес-фестиваль»; - акции «Подари книгу группе», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»; - квест-игра в День защиты детей и День Победы. - туристические прогулки, экскурсии.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалами пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуй, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания. -Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. - Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» находится в типовом здании, по адресу п.Первомайский, ул.Победы, 1а. В жилом комплексе имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДОО находится «МАОУ Первомайская СОШ, недалеко - ДДТ п.Первомайский, Детская библиотека, ДШИ п.Первомайский, РДК «Нива». ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: детская поликлиника, Споркомплекс «ЯИК» п.Первомайский.
Воспитывающая среда образовательной организации. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда - отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком; - включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна; - обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, групповые помещения. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках.

Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и

объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность.

В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

-родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
«Чудо-сувенир»	Традиция: формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие детей в КВН, развлечениях, праздниках, досугах, посвященных русскому народному творчеству, в детских выставках в детском саду и за его пределами.
«Мой Первомайский, мой край родной»	Традиция:еженедельное (каждый понедельник) поднятие флага России в музыкальном зале. Особенности: каждый понедельник происходит поднятие флага, исполнение гина, чтение стихов о родине, о России. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Чудо-сувенир»	Становление основ художественной культуры ребенка в процессе приобщения к народному декоративно-прикладному искусству.
«Мой Первомайский, мой край	Формирование у детей патриотических чувств к своему

родной»	посёлку, родному краю в процессе общения с окружающими людьми и ознакомления с его историей, культурой, природой и достопримечательностями.
---------	---

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества.

Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и музыкальный руководитель. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;
- «Встречи с интересными людьми»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»; - акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

В МБДОУ «Детский сад «Теремок» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «День Защитника отечества», «День отца», «День матери»;
- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера».
- родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных

отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков: - социальный проект «Детский сад с пеленок»;

- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Мир профессий», «Спорт – залог здоровья». - публикации в газетах «Наши будни», «Наши педагоги», «Традиции»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.)

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений.

В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Чудо-сувенир»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий
«Мой Первомайский, мой край родной»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

Срок	Мероприятия	Возрастная группа	Конкурсы.	Выставки
------	-------------	-------------------	-----------	----------

проведени я			Акции Тематические недели	
начало сентября	День Знаний	подготовительные группы		
конец сентября	День воспитателя	подготовительные группы		Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»
октябрь	Праздник осени «Осень золотая»	Вторые младшие, средние группы, старшие группы		Выставка поделок из природного материала «Чудо-огород»
ноябрь	«Мамочка моя» праздничный концерт, посвящённый Дню матери.	Все группы	Онлайн-акция «Селфи с мамой» в госпабликах	Фотовыставка ко Дню Матери «Мама – милая моя!»
декабрь	«День самоуправления ко Дню рождения детского сада». Новогодние утренники.	все возрастные группы		Выставка совместного с родителями детского творчества «Символ года»
январь	Поздравление именинников. «Крещение на Руси»	все возрастные группы старшие	Неделя здоровья	
февраль	«Будем в армии служить, будем Родину хранить»	Все группы		Выпуск стенгазет «Мой папа – Защитник»
февраль	Фольклорный праздник «Масленица»	Средние Старшие подготовительные группы		Конкурс детских рисунков: «Мой любимый Первомайский»
март	Праздник «Самая красивая мамочка моя!»	все возрастные группы	«Огород на окне»	
март	Праздник птиц «Жаворонки - встреча весны» (развлечение).	Старшие		Выставка поделок «Подарок маме»
март	«Наурыз»	подготовительные к школе группы		
апрель	«Праздник- безобразник»	Средние группы		

апрель	Развлечение «Космическое путешествие»	Старшие подготовительные группы		Выставка рисунков нетрадиционного рисования «Удивительный космос»
апрель	«Весна пришла»	Средние группы		
апрель	«Пасха»	Старшие группы		Выставка «Пасхальные яички» расписанные детьми самостоятельно
май	День Победы	Старшие, подготовительные к школе группы	Акция «Георгиевская ленточка» «Журавлик» оригами	Оформление патриотических уголков ко Дню Победы
май	«До свиданья, детский сад!»	подготовительные к школе группы		«Лучший участок детского сада»- смотр-конкурс
июнь	«Троица – праздник русской березки» «День рождения А.С. Пушкина»	Старшие группы	Акция «Ребенок в кресле»	
июль	День Нептуна	Все группы	Выставка цветов «Цветочные фантазии»	
август	«День Российского флага» «Прощание с летом»	Старшие, подготовительные группы		

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

[Совместная деятельность в образовательных ситуациях](#) (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; – рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу, в ДШИ, в спорткомплекс «ЯИК»), посещение спектаклей, выставок в РДК «Нива»,
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	методы	средства
«Чудо-сувенир»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения техники создания изображений, образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова, пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	Предметы декоративно-прикладного искусства учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры
«Мой Первомайский, мой край родной»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций, рассматривание альбомов с изображениями, экскурсии	словесные наглядные практические игровые	Фотоальбомы, карточки с изображениями, настольно-печатные игры

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
2 – 3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.	В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо

	не указываю на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.
	3 – 7 лет
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они

	всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.
--	--

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Чудо-сувенир» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, предметы декоративно-прикладного искусства).. Для реализации программы «Мой Первомайский, мой край родной» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой (уголки патриотического развития).

Социальное партнерство

Социальное партнерство (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

№ п/п	Социальный партнер	Задачи и формы работы на год
1.	Детская поликлиника	Медицинское обследование, консультации Лечебно-профилактическое сопровождение реализация оздоровительных программ ДОУ -Медицинское сопровождение детей с целью профилактики заболеваний -Профосмотр врачами – специалистами, консультирование -Своевременное (раннее) выявление проблем в здоровье детей и их коррекция -Обследование ПМПК по направлению консилиума ДОУ -Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений -Определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию
2.	Дом детского творчества	-Использование передовых идей и технологий в образовательной деятельности -Консультации, взаимодействие по реализации экологических программ, благоустройству территории. -Развитие условий содержания образования экологической, естественнонаучной направленности -методическое сопровождение развития содержания образования ДОУ -Организация концертных программ, праздников, участие в культурно-массовых мероприятиях микрорайона, культурно-просветительская

		работа - Совместная организация спортивных, музыкально-театрализованных мероприятий, консультационно-методические мероприятия для педагогов, музыкального руководителя, рекомендации воспитанникам о приеме в спортивные секции по различным направлениям; - помощь в организации деятельности комнаты русского быта ДОУ
3	Спорткомплекс «Яик»	- Объединить усилия сотрудников комплекса «Яик», родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. - Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. - Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
4	Библиотека	- Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки (экскурсии, беседы); проведение литературных праздников в библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. По календарю знаменательных событий и памятных дат. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
5	ДШИ	1. Лекции учащихся и педагогов музыкальной школы по ознакомлению с классиками детской музыки; 2. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами: - краткие сведения о различных жанрах музыки и особенностях разных музыкальных инструментов (труба, фортепиано, аккордеон, флейта, шумовые и ударные инструменты). 3. Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения: - беседы с родителями и детьми подготовительной группы об условиях приема в музыкальную школу. 4. Работа ДОУ: - Экскурсия в музыкальную школу - Концерт детей ДОУ для учащихся музыкальной школы «Творческий концерт» Концерт детей и родителей Тематический музыкально-литературный вечер «Русь, Россия – родина моя». Посещение выставки народных инструментов. Развитие музыкальности ребенка, портрет выпускника – будущего первоклассника музыкальной школы. Приглашение педагогов ДШИ на выпускной вечер. Консультация для родителей.
6	РДК «Нива»	Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной: - Экскурсия подготовительной группы в РДК для ознакомления со студиями и кружками Приобщение детей к театральному и цирковому искусству: - посещение детьми ДОУ концертов, творческих отчетов студий ДК, спектаклей по плану РДК Привлечение дошкольников в развивающие кружки и студии РДК.

7	Народный музей	Представление о музее и музейном поведении. Представление о военной истории нашего края, знакомство дошкольников с фондами историко-краеведческого музея с целью приобщения их к наследию духовной, материальной культуры и истории родного края.
8	ГИБДД	Реализация организационных функций по профилактике ДДТТ: - Экскурсии, целевые прогулки к перекрестку; - Проведение конкурсов, викторин по знаниям ПДД; - Беседы, игровые и проблемные ситуации о правилах поведения на улице; - Беседы с сотрудниками ГИБДД; - Творческая продуктивная деятельность: изготовление макетов улиц, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, знаков дорожного движения

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в

	воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологии образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Основные локальные акты:

- устав МБДОУ «Детский сад «Теремок»;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» Теремок» п.Первомайский;

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад «Теремок» <https://ds-teremok-pervomajskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/?catalogue=1&sub=5> в разделе «Документы», «Образование»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Чудо-сувенир», «Мой Первомайский, мой край родной», созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

п.8 Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». (п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения:

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МБДОУ «Детский сад «Теремок»

Месяц	Название
январь	Крещенские гуляния
февраль	Масленица
март	Жаворонки. Наурыз.
апрель	Пасха
июль	Праздник березки - Троица
октябрь	Осенние утренники

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные праздники

«Чудо-сувенир»	Театрализованное представление «Муха-Цокотуха».
«Мой Первомайский, мой край родной»	Выступление детей на районном фестивале «Обильный край, благословенный»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется **санитарноэпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 28.06.2007 года № 56.01.07.111.М.000776.06.07.** выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001899 от 18.10.2016 г.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 6 групповых площадок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется «Тропа здоровья». Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МБДОУ «Детский сад «Теремок» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 12шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает «Управление ведомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области п.Первомайский. Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности. В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми.

Структурными компонентами Учреждения являются:

- 6 групповых ячеек;

- музыкально-физкультурный зал;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- методический кабинет
- кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе;

В состав каждой **групповой ячейки** входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в Учреждении оборудованы и функционируют следующие объекты спорта:

1. Спортивный зал (совмещён с музыкальным)

Функциональное назначение:

- проведение утренней зарядки, занятий по физическому развитию во всех возрастных группах,
- проведение спортивных праздников, развлечений всех возрастных групп;
- проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей)

воспитанников.

Оборудование спортивного зала включает разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.); гимнастические скамейки, канат, дуги для подлезания и др.

2. Физкультурно-оздоровительные уголки в группах.

Функциональное назначение: проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми в группе, развитие двигательной активности и физических качеств детей

Оборудование в физкультурно-оздоровительных уголках в группах включает:

- картотеки (подвижных игр, физкультминуток, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна),
- демонстрационный материал (альбомы, открытки и т.д.),
- атрибуты для выполнения ОРУ (цветные ленты, флажки),
- атрибуты для подвижных игр (комплект масок),
- атрибуты для игр с прыжками (скакалки, обручи, кубики),
- атрибуты для игр с бросанием, ловлей, метанием (мячи разного диаметра, мешочки с песком, кольцо бросы),
- игры: настольные спортивные (хоккей, футбол), дидактические о спорте: лото, настольно-печатные, разрезные картинки др.,
- атрибуты для проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий,
- атрибуты для дыхательной гимнастики,
- атрибуты для выполнения гимнастики для глаз.

Музыкальный зал.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальной деятельности с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оснащение музыкального зала включает:

- набор детских музыкальных инструментов – народных, шумовых,
- дидактические пособия,
- оборудование для организации театрализованной деятельности.

Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям, музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, интерактивной доской, проектором, ноутбуком.

Медицинский блок.

В состав медицинского блока входят медицинский кабинет, процедурный.

Пищеблок.

Пищеблок Учреждения представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет, исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Всё белье маркируется.

Методический кабинет предназначен для проведения педсоветов, семинаров, практикумов, педчасов и другой методической работы; работы педагогов с методической литературой, интернет-ресурсами.

Оснащение кабинета включает:

- компьютер,
- принтер (цветной принтер, ч/белый)
- проектор,
- ноутбук,
- ламинатор,
- шкафы для хранения имеющегося материала,
- стол для проведения методических мероприятий,
- стулья,
- нормативно-правовые документы,
- библиотеку методической литературы,
- наглядно-демонстрационные пособия.

Кабинет заведующего оснащен:

- компьютер,
- принтером,
- телефоном,
- шкафом для хранения имеющегося материала,
- нормативно-правовыми документами,
- документами по содержанию работы в Учреждении.

В фойе Учреждения размещены:

- информационные стенды для родителей, содержащие следующую информацию:
- копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в Учреждении образовательной программе дошкольного образования, образцы документов для приема воспитанников на обучение,
- информационный стенд по патриотическому воспитанию «Мой Первомайский»;
- информационный стенд по организации питания с ежедневным меню;
- информационные стенды по пожарной и дорожной безопасности;
- информационный стенд «Теремок»
- стенд «Удивляй! Твори!»
- стенд «Нотный стан»
- стенд «Веселые паровозики»
- стенд «Дикие животные поселка»
- стенд «Древо достижений»
- Спортивный стенд

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря

для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника. МБДОУ «Детский сад «Теремок» оснащен современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, паблики в ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы, организован работа родительских и рабочих чатов посредством образовательной платформы «Сферум». Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности детей 2-3 лет

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Набор видов транспорта: самолет, скорая помощь, полицейская, трактор, пожарная машина, грузовик, бетономешалка, железная дорога. Рули, жилет, макет светофора, полосатый жезл. Конструктор и строительные наборы для обыгрывания. Жилет, набор для пожарного. Альбом «Загадки. Транспорт». Раскраска «Машины». Папки-передвижки на тему «Опасность электроприборов», «Опасность игр с огнем». Консультации «Безопасность детей на дороге».
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, салфетки под тарелки, хлебницы.
Уголок уединения	Столик, телефон. Набор раскрасок и карандашей.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Телефон. Коляски. Куклы. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлеба - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Кастрюли. Одежда для кукол по временам года. Постель для коляски. Утюг. Гладильная доска. Сковорода дет., чайник дет. Скалки. Игровой набор (сосиски, колбаса, яичница, курица). Поднос. Стол. Кровать детская с комплектом белья. Миски (тазики). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Тумба с зеркалом. Расчески. Накидки. Резинки для волос. Заколки для волос. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Весы для магазина. Сумочка детская. Корзинка детская. Набор фруктов. Набор овощей. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу (пузырьки, градусник, и т.д.). Кушетка. Накидка медицинская, колпак. Сюжетно-ролевая игра «Гараж»: Грузовые и легковые автомобили, служебные автомобили. Игровые атрибуты: жезл, руль, рация.

Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: драцена, колеус, традесканция. Инвентарь для трудовой деятельности: лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка, тряпочки для протирания листьев. Карточки: «Времена года. Явления природы», «Птицы », «Цветы». Наборы домашних и диких животных. Наборы насекомых.
Уголок экспериментирования	Приборы: песочные часы, зеркальце для игр с солнечным зайчиком.. Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки. Природный и бросовый материал: желуди, шишки; ракушки, камешки. Картотека опытов и экспериментов, схемы.
Сенсорный уголок	Конструктор «Лего». Мозаика. Пазлы крупные, средние. Лото. «Разрезные картинки- пазлы». Игра « Ладонь, кулак, ребро, шнуровка. Пирамидки.
Речевое развитие	
Речевой уголок	Ширма для кукольного театра настольная. Подставка для пальчиковых кукол. конусный театр по сказкам, театр на палочках. Мольберт с магнитами. Настольно-печатные игры: «Чей домик», «Мама, малыш, малыши», «Чья тень», Д/и «Расскажем сказку», «Знаешь ли ты сказки». Картотека игр по развитию речи. Фото альбомы с фотографиями детей: «Наши девочки», «Наши мальчики», «Моя семья».
Книжный уголок	Портреты писателей. «Хрестоматия для малышей».Потешки для малышей. Стихи А. Барто.
Уголок изобразительной деятельности	Доска для рисования мелом. Панно для выставки детских работ. Раскраски. Наборы цветной бумаги для занятий аппликацией. Наборы бумаги белого цвета. Цветной картон. Пластилин. Гуашь (8 цветов). Клей (в закрытой банке) ПВА. Набор цветного и белого мела. Цветные карандаши. Доски для лепки (20 x 20 см). Кисти круглые. Спонжи для рисования Настольная точилка для карандашей (для воспитателя).. Материалы для оформления группы ДОУ к праздникам (гирлянды, плакаты и т. п.). Трафареты для рисования. Салфетки бумажные, для вытирания рук во время лепки. Подносы для размещения мелкого материала. Подставки для карандашей. Подставки для кисточек. Розетки для клея. Стаканчики для воды (0,25 и 0,5 л). Ведро для мусора. Салфетки для промывания кисти и при наклеивании. тряпочки.
Уголок конструирования	Конструктор «Томик» по количеству детей. Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Наборы конструктора «Лего»: крупный, средний, мелкий.
Уголок ряженья	Атрибуты для переодевания: юбки, жилетки, сарафаны, шляпы, платки, шарфы, сумки, очки. Маски животных. Аудиозаписи звуков природы для создания музыкального фона.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Кольцеброс, гантели, кегли, футбольный мяч, мяч большой, мяч средний, мяч маленький, мягкие мячи для метания, прыгалка, разноцветные флажки, разноцветные платочки, , обручи, ленточки цветные, мешочек для метания, массажные дорожки, разноцветные

	ориентиры.
Уголок здоровья	Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках). Массажные дорожки, массажные мячи, Ширма «Режим дня» Схема: «Как правильно мыть руки». Куб «Повтори фигуру»

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности детей 3-4 лет

Социально-коммуникативное развитие	
Формирование позитивных установок к труду и творчеству: алгоритмы умывания, одевания на прогулку, алгоритмы правильного поведения за столом оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, природный и бросовый материал для ручного труда, картинки с правилами поведения в общественных местах, профессии в детском саду. Формирование основ безопасности: макет дороги, светофор и дорожные знаки («Автобусная остановка», «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!» и т.п.) различные виды транспорта, руль со звуковым эффектом, дидактические игры; Развитие игровой деятельности: машины игровые (грузовые, легковые автомобили крупных и средних размеров), автомобили специального назначения: автофургоны, автоцистерны с надписями и изображением груза, автомобили пожарные и санитарные, автобусы, лодочки, катера, самолеты, вертолеты и др.; игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», туалетный столик с зеркалом, фены, туалетные принадлежности, «Больница», ванночка для купания кукол, набор игрушечной посуды, кухня детская игровая, коляски, сумки, мастерская игровая, набор инструментов, куклы-персонажи литературных произведений, доктор Айболит, Буратино и др.	
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений: раздаточный и демонстрационный материал, пирамидки, вкладыши, наборы тематических предметных карточек, наборы плоскостных геометрических фигур, наборы строительного материала, игрушек для обыгрывания построек, дидактический материал по сенсорике, наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, лабиринт, игра «Геометрик», дидактические игры, шнуровки, рамки-вкладыши, пирамидки, пособия для развития мелкой моторики, наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках), мозаика; Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: дидактические игры, тематическое лото, домино, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Профессии»; альбом «Достопримечательности Первомайского района », иллюстрации «Театр», «Цирк», «Зоопарк», энциклопедии «Ознакомление с миром природы»: календарь погоды, наглядно-дидактические пособия «Времена года», макеты «Дикие животные», «Домашние животные», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Комнатные растения», «Садовые ягоды» и др.; макет лес по сезону, зоопарк; муляжи фруктов и овощей (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко); тематическое лото, домино, дидактические игры, пазлы-вкладыши; наглядный иллюстративный материал: набор картинок с изображением животных (собака, кошка, корова, лошадь, заяц, лиса, медведь и др). книги с иллюстрациями, набор картинок с изображением птиц (курица, утка, голубь, воробей, снегирь, синица), материал для элементарных опытов, материал для развития трудовых навыков, природный и бросовый материал, лейки; Развитие познавательно-исследовательской деятельности: наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», наборы для экспериментирования с песком и водой, снегом, льдом, мыльной водой, пеной, зеркалом, звуками, камнями, ветром; схемы опытов, бросовый материал	

(лоскуты ткани, ленточки и т.д.).
Речевое развитие
Сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), серии из 5-6 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации), сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социо-бытовой), детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), предметные игрушки-персонажи, виды театров, ширма, карточки по дням недели, частям суток, временам года; мнемотаблицы для составления рассказов, разучивания стихов.
Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность: карандаши цветные, наборы цветных восковых мелков, мольберт, баночки непроливайки для воды, трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для пластилина, тряпочки, готовые формы для выкладывания и наклеивания, печатки, штампы, розетки для клея, подставки для кистей, книжные иллюстрации, иллюстрации художников, альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям, альбомы с разными видами домов и архитектурных произведений, иллюстрации с творческими профессиями, изделия народных промыслов (дымковские, филимоновские), народные игрушки, конструктор «Болтики-винтики», пластмассовый конструктор, деревянный конструктор, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек, образцы работ, природный материал.
Физическое развитие
Физическая культура в помещении (группа): кегли, мячи (разного размера), кольцоброс, дуги, обручи, цветные платочки, ленточки цветные, погремушки, массажные дорожки, дидактические игры, учебно-наглядные пособия (коррекция подвижности суставов рук, развитие тонкой моторики); - картотека подвижных игр. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: -дидактические игры «Строение человека», «Что полезно для зубов», «Полезные и вредные продукты», разрезные картинки «Предметы личной гигиены» и пр.

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие
Формирование позитивных установок к труду и творчеству: алгоритмы умывания, одевания на прогулку, алгоритмы правильного поведения за столом оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, природный и бросовый материал для ручного труда, картинки с правилами поведения в общественных местах, профессии в детском саду. Формирование основ безопасности: макет дороги, светофор и дорожные знаки («Автобусная остановка», «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!» и т.п.) различные виды транспорта, руль со звуковым эффектом, дидактические игры; Развитие игровой деятельности: машины игровые (грузовые, легковые автомобили крупных и средних размеров), автомобили специального назначения: автофургоны, автоцистерны с надписями и изображением груза, автомобили пожарные и санитарные, автобусы, лодочки, катера, самолеты, вертолеты и др.; игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», туалетный столик с зеркалом, фены, туалетные принадлежности, «Больница», ванночка для купания кукол, набор игрушечной

посуды, кухня детская игровая, коляски, сумки, мастерская игровая, набор инструментов, куклы-персонажи литературных произведений, доктор Айболит, Буратино и др.
Познавательное развитие
Формирование элементарных математических представлений: раздаточный и демонстрационный материал, пирамидки, вкладыши, наборы тематических предметных карточек, наборы плоскостных геометрических фигур, наборы строительного материала, игрушек для обыгрывания построек, дидактический материал по сенсорике, наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, лабиринт, игра «Геометрик», дидактические игры, шнуровки, рамки-вкладыши, пирамидки, пособия для развития мелкой моторики, наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках), мозаика; Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: дидактические игры, тематическое лото, домино, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Профессии»; альбом «Достопримечательности Первомайского района », иллюстрации «Театр», «Цирк», «Зоопарк», энциклопедии «Ознакомление с миром природы»: календарь погоды, наглядно-дидактические пособия «Времена года», макеты «Дикие животные», «Домашние животные», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Комнатные растения», «Садовые ягоды» и др.; макет лес по сезону, зоопарк; муляжи фруктов и овощей (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко); тематическое лото, домино, дидактические игры, пазлы-вкладыши; наглядный иллюстративный материал: набор картинок с изображением животных (собака, кошка, корова, лошадь, заяц, лиса, медведь и др). книги с иллюстрациями, набор картинок с изображением птиц (курица, утка, голубь, воробей, снегирь, синица), материал для элементарных опытов, материал для развития трудовых навыков, природный и бросовый материал, лейки; Развитие познавательно-исследовательской деятельности: наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», наборы для экспериментирования с песком и водой, снегом, льдом, мыльной водой, пеной, зеркалом, звуками, камнями, ветром; схемы опытов, бросовый материал (лоскуты ткани, ленточки и т.д.).
Речевое развитие
Сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), серии из 5-6 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации), сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социо-бытовой), детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), предметные игрушки-персонажи, виды театров, ширма, карточки по дням недели, частям суток, временам года; мнемотаблицы для составления рассказов, разучивания стихов.
Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность: карандаши цветные, наборы цветных восковых мелков, мольберт, баночки непроливайки для воды, трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для пластилина, тряпочки, готовые формы для выкладывания и наклеивания, печатки, штампы, розетки для клея, подставки для кистей, книжные иллюстрации, иллюстрации художников, альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям, альбомы с разными видами домов и архитектурных произведений, иллюстрации с творческими профессиями , изделия народных промыслов (дымковские, филимоновские), народные игрушки, конструктор «Болтики-винтики», пластмассовый конструктор, деревянный конструктор, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек, образцы работ, природный материал .
Физическое развитие
Физическая культура в помещении (группа): кегли, мячи (разного размера), кольцоброс, дуги, обручи, цветные платочки, ленточки цветные, погремушки, массажные дорожки,

дидактические игры, учебно-наглядные пособия (коррекция подвижности суставов рук, развитие тонкой моторики); - картотека подвижных игр.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: -дидактические игры «Строение человека», «Что полезно для зубов», «Полезные и вредные продукты», разрезные картинки «Предметы личной гигиены» и пр.

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности детей 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Макет ПДД Д/и: «Профессии», «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Собери грузовик», «Собери машину», «Что такое хорошо и что такое плохо». Энциклопедия: «Автомобили» Лото «Дорожные знаки», «Знай дорожные знаки» «Опасные ситуации» - обучающая игра Альбом: "В стране дорожных знаков" - «Размышляем вместе», - «Один на улице или безлопастная прогулка», - «Правила дорожного движения в стихах и картинках», - «Как избежать неприятностей», - «Уроки светофора» самодельные - «Дорожная Азбука», - «Средства передвижения - транспорт» Набор деревянных знаков Полосатый жезл Дорожные знаки Руль Альбом "Внимание опасно! Правила поведения ребенка" Альбом: "Советы детям от бывалого огнетушителя"
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки Салфетницы Хлебницы Панно «Виды дежурства» с именами детей группы
Уголок уединения	Ширма, Альбом: «Моя семья» Подушка Шляпка с ягодками Веер Карточки для психологической разгрузки детей Игра: «Какое настроение» Разноцветные камушки Развивающее полотно на замочке
	Сюжетно- ролевая игра «Семья» Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Сюжетно-ролевая игра «Больница» Коляски Куклы маленькие Куклы большие Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка,

Игровая зона сюжетно-ролевых игр	лопаточка и т.д.) Набор чайной посуды (блюдца, чашки) Набор хлебобулочных изделий (круассан, пряники, хлеб, батон) Поднос Набор для парикмахерской (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок и т.д.) Сумочка детская Корзинка детская Набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги и т.д.) Набор для игры в больницу, аптеку (шприц, пузырьки, градусник, и т.д.) Корзинки для игровых наборов Диван с розовым покрывалом
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы Комнатные растения: - традесканция, - хлорофитум - драцена, - китайский розан - бальзамин Альбом: Комнатные растения в детском саду" Календарь природы Картотека:" Наблюдения на прогулке" Лейка Опрыскиватель Трудовой инвентарь: лопатка, грабли, палочка для рыхления. Ведро маленькое Клеенка Альбомы «Времена года» «Природа Первомайского района» «Красная книга Первомайского района и Оренбуржья»; Альбомы: "Редкие виды насекомых Оренбургской области", "Деревья и кустарники родного края", "Пернатые друзья" "Обитатели морей и океанов", "Животные жарких стран" Карточки: «Птицы» Альбом: «Гербарий» Карточки: «Дикие и домашние животные» Карточки: «Комнатные растения» Карточки: «Явления природы» Лопатки для песка Таз Тряпочки для протирания листьев Фартуки клеёнчатые Плакат: «Времена года» Н/п игра: ««Времена года», «Сложи картинку», «Во саду ли во городе», «Когда это бывает?», «Мои любимые животные», «Генеральная уборка». Домино: «Лесные жители» Книга: «Как появляется цветок», «Как появляется лягушка» «как появляется птица», «Как появляется бабочка», "Экологические сказки", "Экологические игры" Набор домашних животных и зверей

Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: - желуди, шишки; ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Альбом: «Разные виды бумаги» Альбом: «Разные виды ткани» Магнит большой Мерные стаканчики Воронки Лупа разных размеров Баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки Карточки с последовательностью работы над экспериментом Пластмассовые стаканчики Пластмассовые ложки Баночки с крышкой Книги: «Опыты с разными материалами» Картотека опытов и экспериментов Баночки с разными крупами Трубочки Очки Пинцет Шарики надувные разноц. Уголок песка и воды Контейнер для песка Контейнер для воды Клеёнка
Патриотический Уголок	Флаги на подставке Плакаты РФ Альбомы: «Государственные символы России» - «Национальные костюмы народов России», - «Наша малая родина Первомайский», - «День Победы», «Знакомство дошкольников с военными профессиями и военной техникой» «Твои люди Первомайский» «Народный музей Первомайского» - «Как наши предки шили одежду», - Рассказы по картинкам: «ВОВ» - "Предметы народного быта" - "Детям о космосе"
Познавательный уголок	Кубики с картинками Мольберт Портреты писателей - сборник Энциклопедия: «Животные и их детки» Книга Чуковского Хрестоматия для детей 4-5 лет Русские народные сказки Книга: «Правила поведения для воспитанных детей», - «Первые слова» Ди: «Волшебные бусы»
	Портреты писателей

Уголок книги	В. Бианки. «Первая охота» М. Горький. «Воробышко» В. Даль «Ворона» Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» В. Осеева. «Волшебная иголочка» Л. Петрушевская «Все непонятливые» К. Чуковский. «Телефон» К. Чуковский, «Тараканище», «Федорино горе»; Г. Андерсен «Дикие лебеди» Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» К. Ушинский «Четыре желания», «Ласточка», «Чужое яичко», «Бодливая корова» Л. Толстой «Булька», «Лгун», «Котенок» М. Зощенко. «Показательный ребенок», «Глупая история» В. Бианки. «Подкидыш» братья Гримм. «Бременские музыканты» «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро С. Фетисова, «Колосок» обр. С. Могилевской Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Л. Петрушевская «Все непонятливые»
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисти, ватные палочки, вилки, зубные щетки. Бумага для рисования Пластилин Непроливайки – стаканчики Цветные карандаши Фломастеры Трафареты Салфетки из ткани Восковые карандаши 12 цвет Цветная бумага Картон цветной Картон белый Раскраски Доски для пластилина Тарелочки для клея Гуашь 12 цв Ножницы Альбомы: "Рисуем поэтапно" - "Мир вокруг нас, народные промыслы" - "Я делаю аппликацию" Книги: "Лепим из пластилина: весёлые уроки", "Мы за чаем не скупаем" лепка из солёного теста.
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) Конструкторы из серии: «Лего» мелкий Конструкторы из серии: «Лего» крупный Набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.)

	Каска Короб красный для крупного лего - конструктора
Музыкальный уголок	Карточки: «Музыкальные инструменты» Магнитофон Коробка с CD дисками Альбом: «Портреты русских Композиторов», набор лент, платочков. Карточки с изображением музыкальных инструментов. Дудочка Барабан Металлофон Погремушки Ложки деревянные Микрофон Гитара Колокольчик «Путешествие в удивительный мир музыки» - советы родителям. Пианино мал. Книга маленькая: «До-ре-ми» Бубен, малый аккордеон Картотека музыкально - дидактических игр
Уголок театрализации	Ширма, фланелеграф, Н\п игра: Домино «По сказкам» Кубики «В гостях у сказки» Маски животных, птиц, овощей Резиновые игрушки: «Маша и медведь», курочка, колобок, медведь Настольный театр своими руками: «Морозко» Фигурки сказочных персонажей для пальчикового театра Альбом «Ах, эти сказки» Дидактические игры: «Чей малыш?», «Чей домик?», «Угадай сказку?», Пазлы: «Лиса и журавль», «Бал маленьких принцесс», «Сказка», Альбомы: "Расскажи сказку колобок", "Теремок" по иллюстрациям к сказкам
Уголок ряженья	Русские народные костюмы, шляпки, атрибуты для сказочных героев, парики.
Физическое развитие	
Физкультурный Уголок	Флажки разноцветные Мяч резиновый средний Мячи малые резиновые, мячи малые пластиковые. Скакалка Султанчики Палка гимнастическая Кегли Мешочек – груз для метания Обручи Ребристая дорожка Корректирующая дорожка самодельная. Карточки: «Виды спорта» Ленты разноцветные

	Шнур короткий Ведро среднее под флажки Картотеки: "Народные игры для дошкольников", "Корригирующая гимнастика" "Подвижные игры в средней группе"
Уголок здоровья	Массажные мячи Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», «Дары природы». Транспорт – машины: - Скорой помощи - МЧС - Пожарная машина - Полиция Автобус: «Маршрутное такси» Корабль Лодка Мотоцикл Ростомер Пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках Веселые биточки для дыхания Книга Т. А. Шорыгиной "Беседы о здоровье"

**Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности детей
6-7 лет**

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Макет дороги настольный. Рули, макет светофора, набор видов транспорта: самолет, вертолет, скорая помощь, автобус, трактор, катер большой и маленький, пожарная машина, грузовик, бетономешалка, паровозик. Книга «Нужные машины». Альбом «Загадки. Транспорт». Раскраска «Машины». Папки-передвижки на тему «Опасность электроприборов», «Опасность игр с огнем». Консультации «Безопасность детей на дороге», «Опасность на дороге». Плакаты «Пожарная безопасность», «детям об огне», «Как вести себя при пожаре»
Уголок дежурных	Фартуки, косынки. Салфетницы. Хлебницы. Макет.
Уголок уединения	Набор раскрасок и карандашей.

Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Корзинка. Кроватка детская с комплектом белья. Коляска. Куклы. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Утюг. Кастрюли. Сковорода, чайник. Поднос. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Тумба с зеркалом. Расчески. Резинки для волос. Заколки для волос. Сундучок с принадлежностями для причесок. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Весы для магазина. Сумочка детская. Корзинка детская. Набор фруктов. Набор овощей. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Халат, колпак, кушетка Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, дрель и т.д.). Напольный строительный материал. Конструктор лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Сюжетно-ролевая игра «Гараж»: подъемный кран, грузовые и легковые автомобили, служебные автомобили. Автозаправка
Познавательное развитие	
Уголок природы	Календарь природы. Обучающее панно «Лес» Набор муляжи овощей и фруктов набор муляжей «Насекомые», «Морские обитатели», Набор картинок с изображением диких, домашних животных. Набор картинок с изображением птиц. Набор картинок «Травянистые растения». Иллюстрации по временам года. Набор домашних животных и зверей. Набор изображений «Фрукты», «Овощи», «Ягоды». Игра «Животные и птицы: как говорят и что едят». Д/и «Во саду ли, в огороде», игра «В мире животных». «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Умные карточки. В лесу», «Умные карточки. Животные». Д/п «Времена года», альбомы «Птицы наших лесов», «Домашние и дикие животные».
Уголок Экспериментирования	Природный и бросовый материал: желуди, шишки; ракушки, камешки и различные семена. Картотека экспериментов. Игра «Угадай на ощупь». Набор контейнеров с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Мерный стаканчик. Набор одноразовых стаканчиков, губок, магнитов, стекло, земля, ракушки.
Патриотический уголок	Флаг на подставке. Альбом «Моя семья», Альбом «Герб моей семьи», «Мой Первомайский», пазлы «Собери герб»
Сенсорный уголок	Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Что к чему?», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации», «Разрезные картинки», «Цвета», «Собери картинку», «Мои любимые животные». Домик с окошками и фигурами», «Профессии», «Все профессии важны», «Логическая цепочка», «Логический поезд», «На что это похоже»; разрезные предметные картинки, напольная мозаика «Полянка», Конструктор «Лего». Мозаика. Пазлы крупные. Кубики с картинками. Пирамидки разного размера. д/и «Классификации», «Шнуровка», «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Разрезные картинки-пазлы», Деревянный пазл «Расставь по возрастианию». Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры). «Шашки», сундучок «буквы и цифры»; «Сложи слово», Деревянная мозаика»
Речевое развитие	
Речевой уголок	Кубики – пазлы по сказкам. «Кто что ест». Портрет А.С. Пушкина. Русские народные сказки по программе. Настольно-печатные игры: «Ассоциации»; «», «Мама, малыш, малыши», Д/и «Назови одним словом», «Четвертый лишний», Картотека игр на развитие словарного запаса. Д/и «Каким бывает день»,

	«Расскажем сказку», «Знаешь ли ты сказки», Картотека игр по развитию речи.
Книжный уголок	Портреты писателей. По программе: К.Чуковский: «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Айболит», «Телефон», «Золотая книга сказок К.Чуковского», «Муха-Цокотуха», «Айболит и все сказки», Сборник А.Барто «Наша Таня громко плачет»; Сборники: Новогодние стихи и сказки, «Любимые истории и стихи для малышей», «Ласковые сказки», «Все сказки для малышей»; «Скороговорки для самых маленьких»; Н.А. Мигунова «Возле елки в новый год», С.Михалков «Стихи», сборник «В нашем дворе», загадкиКНИЖКА-МАЛЫШКА «Русские сказки», Н.Шилов «Мамы бывают разные, «Гуси- Лебеди», Черный «Живая азбука», ; И.Гурина : «Снегурочка», «Азбука-забава», «Новогодние сказки», «С новым годом», Русские народные сказки: «, «В лесу родилась елочка», сборник рассказов Осеевой, сборник рассказов Толстого, Рассказы Б. Танага «Как подружиться с богом.Сборник сказок и рассказов Сутеева,Энциклопедия «Красная книга животных» Энциклопедия «Бабочки»
Уголок изобразительной деятельности	Доска для рисования мелом. Панно для выставки детских работ. Раскраски. Альбом – 30 с. Наборы цветной бумаги для занятий аппликацией. Наборы бумаги белого цвета. Цветной картон. Восковые мелки (6 цветов). Пластилин. Гуашь (6 цветов). Клей (в закрытой банке) ПВА. Набор цветного и белого мела. Фломастеры разной толщины (12 цветов). Цветные карандаши (12-24 шт.). Доски для лепки (20 х 20 см). Кисти круглые № 10-14, беличьи, колонковые. Настольная точилка для карандашей (для воспитателя). Ножницы с тупыми концами. Стеки разные (набор 4-6 шт.). Подборка из бросового материала (бутылки, пробки, катушки и т. п.). Материалы для оформления группы ДОО к праздникам (гирлянды, плакаты и т. п.). Трафареты для рисования. Салфетки бумажные, для вытирания рук во время лепки. Подносы для размещения мелкого материала. Подставки для карандашей. Подставки для кисточек. Розетки для клея. Стаканчики для воды (0,25 и 0,5 л). Ведро для мусора. Салфетки для промывания кисти и при наклеивании. Тазик, тряпочки. Д/и «Найди такого же цвета».д/ альбомы «Я рисую технику. Я рисую животных».
Уголок конструирования	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Наборы конструктора «Лего»: крупный, средний, мелкий. Конструктор «Собери узор». Деревянный конструктор «Строитель». Мозаика. Пластмассовые кубики. Ящики для крупного лего и кубиков.
Музыкальный уголок	Дудочка. Металлофон. Маракасы. Набор шумовых музыкальных инструментов. Дидактические игры. Картотека игр на экспериментирование со звуками, звукоувеличениями, элементарными опытами совместного музицирования.
Уголок театрализации	Набор «Семейка» .Фланелеграф по сказкам «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Репка», «Айболит», «Курочка ряба». Режиссерская игра «Квартира куклы Кати». Набор масок (животные; сказочные персонажи). Кукольный театр «Три поросенка», «Маша и медведь», «Два веселых гуся», «Теремок»,Настольный театр «Репка», «Колобок».
Уголок ряженья	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (врач, парикмахер, и пр.). Сарафаны, косоворотки, разные головные уборы и пр.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Дорожки. Кегли. Обручи. Мешочки. Флажки. Картотека спортивных игр, «Виды спорта: летние и зимние», «Олимпиада». Дорожка со следами, доска с ребристой поверхностью, извилистая дорожка.
Уголок здоровья	Ростомер.Обручи разных цветов.Картотека подвижных игр. Спортивные загадки.Альбом «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта». Картотеки:

«Сказочные физкультминутки», «Физминутки», «Игры на свежем воздухе», «Зимние забавы для больших и маленьких». «Лето. Продукты питания»
--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Программа «Чудо-сувенир» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочной терапии, оборудование для использования нетрадиционных техник рисования). Для реализации программы «Мой Первомайский, мой край родной» группы оснащены необходимыми средствами обучения, развивающей предметно-пространственной средой (патриотические уголки).

Перечень оборудования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Мой Первомайский, мой край родной»

Книги «Мой Оренбург», «Край степной», «Любовь и Восток»

Альбом «Твои люди, земля, Первомайская!», «Животные и растения Первомайского края»,

«Достопримечательности Первомайского», «Спортсмены посёлка Первомайский»

Альбом «Первомайский. С днем посёлка!»

Познавательные рассказы о родном крае, посёлке:

«Урал», «Оренбург», «Национальное наследие Оренбуржья», «Уральская роспись», «Оренбургский пуховый платок».

Альбомы: «Памятные места Оренбурга», «Оренбургские пейзажи», «Река Урал», «Река Чаган», «История Оренбурга», «Мой любимый город Оренбург», «Животные и растения Первомайского района», «К 75-летию Победы» (ветераны ВОВ посёлка), «Спортсмены посёлка», «Наша гордость»

Методическое пособие «Национальные костюмы народов Оренбуржья», «Стихи об Оренбурге»,

Набор открыток «Оренбург», «Лекарственные травы Оренбуржья», Атлас географический

«Природа». «Географический Атлас Оренбургской области»

Творчество оренбургских художников.

Оренбургский пуховый платок.

Репродукции картин оренбургских художников:

Кудашев Н.В.

Ахметин Р.Ф.

Кузенов К. С.

Ерышев Н. П.

Нагорная Ольга

Макет «Улицы посёлка Первомайский», «Правила дорожного движения в посёлке», «Мой дом»

Стихотворения и рассказы о родном крае, посёлке.

Перечень оборудования еречень оборудования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Чудо-сувенир»

Альбом для рассматривания «Народные промыслы России»,

Презентации «Чудо-сувенир», «Хохломская роспись», «Русские матрешки», «Жостовские подносы», «Городецкие узоры», «Филимоновские игрушки».

Художественное слово о народном творчестве (поговорки, пословицы, загадки, стихи и т.д.)

Игры по народным промыслам «Собери пазл» (по народным промыслам), «Из какой росписи?»,

«Матрешки. Разновидности матрешек», «Собери поднос», «Найди нужный элемент, узор» и др.

Фото выставка, выставка изделий, сделанных руками детей «Как мы умеем», «Удивляй! Твори!»

Заучивание стихотворений о народных промыслах
 Ручной труд: изготовление кукол, поделок, открыток, игрушек по народным промыслам,
 Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры, аппликации, поделки, игрушки
 Чтение, обсуждение художественной литературы по народным промыслам
 Создание коллажа на тему «Нетрадиционные техники создания народных промыслов».
 Рисование, аппликации по народным промыслам
 Альбомы с иллюстрациями о народных промыслах, разновидностях народных промыслов.
 Заучивание четверостиший с отдельными детьми. Книги для чтения и рассматривания.
 Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов, пополнение уголков: уголки «Художественно-эстетической деятельности», «Нетрадиционное рисование».

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие дошкольника».

Справочно – методическая литература для воспитателей.

Р.С.Буре. Воспитатель и дети. М. 1990г.
 Л.П. Носкова. Учимся наблюдать, говорить. Читать, писать. М,1999г.
 А.В.Печерога. Развивающие игры для дошкольников. М.: Вако, 2008.
 Н.А.Бабаева, Н.В.Калмыкова. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.
 Е.А.Алябьева. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет.
 Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. «Проектная деятельность дошкольников».
 А.Д. Кошелева. Эмоциональное развитие дошкольника. М, 1985г.
 А.М. Виноградова. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М,1989г.
 С.В. Петерина. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М, 1986г.
 С.В.Петерина. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М, 1986г.
 В.В. Гербова. Воспитание детей во 2 младшей группе детского сада. М,1981г.
 В.В.Гербова. Воспитание и развитие детей раннего возраста. М, 1981г.
 С.Н.Теплюк. Воспитание и обучение в 1 младшей группе детского сада. М.2007г.
 В.В.Гербова. Воспитание и обучение в средней группе детского сада. М.2006г.
 О.А.Соломенникова. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. М.2006г.
 Т.С.Комарова. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе. М.2006г.
 Н.М.Коньшева. Готовимся к школе. Смоленск, 2005.
 Н.Б.Истомина. Готовимся к школе.
 Н.Б.Вершинина. Диагностика уровней освоения программы. Волгоград.2011.
 Н.Б.Вершинина. Комплексная диагностика. Волгоград.2011.
 О.В.Узорова. 350 упражнений для подготовки детей к школе. М, 2003г.
 Т.С.Голубина. Чему научат клеточки. М,2004г.
 О.И. Бадулина. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Смоленск. 2009г.

Методическая литература.

В.Г.Новикова. Нравственное воспитание в детском саду. М,1984г.
 Н.А.Ветлугина. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. М, 1989г.
 Г.С.Комарова. Программа эстетического воспитания. М,2000г.
 А.Т.Щетинин. Театральная деятельность в детском саду.М.2007г.
 Т.Л. Богина. Режим дня в детском саду. М, 1987г.
 Я.И.Ковальчук. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. М, 1985г.
 Г.А.Урунтаева. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. М,1997г.
 Н.В.Тимофеева. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками. Волгоград: Учитель, 2010.

Л.В.Куцакова. Летний досуг с детьми. М,1996г.

Л.Б.Фесикова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. Сфера. Творческий центр, 2007г

М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова. Комплексно-тематическое планирование. Подготовительная группа. Волгоград, 2011г

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Волгоград, 2011г

М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова. Комплексное перспективное планирование. Старшая группа. М, 2011г

В.Н.Мезенцева. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» 1 младшая группа. Волгоград, 2012г

Н.Н.Гладышева, Н.А.Мальцева, В.Н.Мезенцева. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Волгоград, 2012г

В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» 2 младшая группа. Волгоград, 2012г

В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Средняя группа. Волгоград, 2013г

В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Средняя группа. Волгоград, 2013г

В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Старшая группа. Волгоград, 2013г

В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Волгоград, 2013г

О.П.Власенко, Т.В, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 младшая группа. Волгоград, 2012г

Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 2 младшая группа. Волгоград, 2013г

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа. Волгоград, 2013г

Н.В.Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа. Волгоград, 2013г

Н.В.Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Волгоград, 2013г

Т.И.Кандала, И.А.Осина. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Волгоград, 2013г

В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Волгоград, 2013г.

Трудовое воспитание

Н.Н.Кокорева. Любить труд на родной земле. М,1987г.

В.Г.Нечаева. Воспитание дошкольников в труде. М,1983г.

М.А.Васильева. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. М,1984г.

Р.С.Буре. Учить детей трудиться. М,1983г.

Т.А.Маркова. Воспитание трудолюбия у дошкольников. 1991г.

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет) Мозаика-Синтез, М,2014г.

Безопасность

К.Ю.Белая. Как обеспечить безопасность дошкольников. М,2001г.

М.Н.Еремина. Басенки-безопасенки. Оренбург, 2000г.

С.Е.Гаврина. Безопасность вашего малыша. Ярославль, 1997г.

К.Ю.Белая. Твоя безопасность. М,2000г.

Н.И.Клочанов. Дорога, ребенок, безопасность. Ростов-на-Дону, 2004г.

В.А.Зубченко. Спички не игрушка, огонь не забава. Оренбург, 2003г.

Г.А.Шорыгина. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М,2003г.

Л.П.Оривенко. Дорожная азбука для дошколят. 2 части. Оренбург, 2006г.
Т.Федорова. Чтоб не ссориться с огнем. Каменск-Уральский, 1997г.
В.А.Хавилов. Дорожная азбука для дошколят.2 части. Оренбург.2006г.
В.А.Хавилов. Правила дорожного движения - для всей семьи. Оренбург.2002 г.
О.В.Калошникова. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. Волгоград.2005 г.
М.В.Зверева. Сохрани здоровье сам. Смоленск.2009.
Т.А.Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.
Т.А.Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Справочно – методическая литература для воспитателей.

В.В.Данилова. Обучение математике в детском саду. М,1997г.
Э.Г.Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию. М, 1983г.
Л.А.Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М, 1988г.
Г.В.Башаева. Развитие восприятия у детей: цвет, форма, звук. Ярославль, 1998г.
А.М. Леушина. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М,1974г.
К.Ю.Белая. Занятия с малышами в детском саду. М,2004г.
Н.А. Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений. М.2006г.
И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. М.2012г.

Формирование элементарных математических представлений.

М.Фидлер. Математика уже в детском саду. М,1981г.
В.Волина. Праздник числа. М.1994г.
Е.В.Соловьева. Математика и логика для дошкольников. М, 2000г.
И.Ф.Мулько. Этика для детей 5-7 лет. Методическое пособие. М,2009г
Е.В.Колесникова. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. М,1997г.
Е.В.Сербина. Математика для малышей. М ,1992г.
А.В.Смоленцева. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М, 1987г.
Г.А.Шорыгина. Точные сказки. Формирование временных представлений. М,2004г.
И.А.Помораева, Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. М, 2010г
Е.В.Колесникова. Математика для дошкольников 4-5 лет. (рабочая тетрадь). М, 2003г.
Е.В.Колесникова. Математика для дошкольников 5-6 лет. (рабочая тетрадь). М, 2004г.
Е.В.Колесникова. Математика для дошкольников 6-7 лет. (рабочая тетрадь). М,2003г.
И.А.Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений. М.2006г.
Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. М.: ООО «Баласс»,2004
И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП вторая младшая группа», Мозаика-Синтез, М,2014г.
И.А.Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. М, 2010г
И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Старшая группа.
И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП подготовительная группа», Мозаика-Синтез, М,2014г.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

О.В.Дыбина. Ребенок и окружающий мир. М.2006г.
Е.А.Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. М, 2009г
Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» М., 2013
Г.М.Бондаренко. Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада. Воронеж, 2001г.
В.Н.Волчкова. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001г.
Г.А.Шорыгина. Вежливые сказки. Этикет для малышей. М. 2004г.
О.Н.Пахомова. Добрые сказки. Этика для малышей. М,2004г.
Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе» (методические рекомендации) ТЦ. «Сфера», 2013г.

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. М, 2012г.

Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» (методические рекомендации) ТЦ «Сфера», 2013г.

Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка» (методические рекомендации) ТЦ «Сфера».

Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Мозаика-Синтез, М, 2014г.

С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами», Мозаика-Синтез, М, 2014г.

«Детям о космосе». ТЦ «Сфера».

Р.С.Буре. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. М, 1987г.

Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, О.Е.Жиренко. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Москва: «Вако», 2008

Т.Н.Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж: ИП Пакоцепин С.С., 2008

Л.Е Кыласова, Н.В. Ротарь, Т.В.Карцева. Родительские собрания. Волгоград, 2013

«ФГТ в ДОУ» Планирование образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» Первая младшая группа.

Формирование предпосылок экологического сознания.

С.Н.Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. М, 2000г.

С.Н.Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М, 1995г.

Т.М.Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж, 2002г.

А.И.Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М, 2004г.

А.И.Васильева. Учите наблюдать природу. Минск, 1972г.

С.Н.Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. М, 2002г.

М.М.Марковская. Уголок природы в детском саду. М, 1989 г.

С.Н.Николаева. Как приобщить ребенка к природе. М, 1993г.

С.Н.Николаева. Создание условий для экологического воспитания детей. М, 1993г.

П.Г.Саморукова. Как знакомить дошкольников с природой. М, 1988г.

Е.И.Золотова. Знакомим дошкольников с миром животных. М, 1988г.

Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, 2002г.

В.А.Дрягунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М, 1981г.

О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. М, 2010г

С.Н.Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Изд-во «Мозаика-Синтез», 2004.

О.М. Масленникова, А.А.Филиппенко. Экологические проекты в детском саду. Волгоград, 2013г

Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе» (методические рекомендации) ТЦ «Сфера».

Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» ТЦ «Сфера».

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа. Мозаика – Синтез М, 2014г.

Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина «Эколого - валеологическое воспитание дошкольников, организация прогулок в летний период». Детство - Пресс, 2013г.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Мозаика – Синтез М, 2014г.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. Мозаика – Синтез М, 2014г.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Первая младшая группа.

А.В.Шестакова «Организация деятельности детей на прогулке» первая младшая группа. Росток. Челябинск, 1996г.

Развитие познавательно – исследовательской, продуктивной (конструктивной) деятельности.

Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М, 1990г.
 Т.И. Тарабарина. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, 1997г.
 В.Пудова. Игрушки из природных даров. С-Петербург, 1999г.
 Н.Ф.Тарловская. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М, 1994г.
 Э.К.Гульянц. Что можно сделать из природного материала. М,1991г.
 Г.И. Перевертень. Самоделки из разных материалов. М, 1985г.
 И.В.Новикова. 100 поделок из кожи. Ярославль, 1999г.
 Т.И.Осокина. Игры и развлечения детей на воздухе .М, 1983г.
 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа.
 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа.

Развивающие игры

Е.В.Баранова. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома. Ярославль: Академия развития, 2009г.
 Д.В.Менджерицкая. Воспитателю о детской игре. М, 1982
 С.Л.Новоселова. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М, 1985г.
 Л.В.Артемова. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М, 1992 г.
 Т.И.Осокина. Игры и развлечения.
 С.Л.Новоселова. Игра дошкольника. М,1989г.
 М.А.Васильева. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. М,1986г.
 З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М,1990г.
 Т.В. Аверина. Детские игры и загадки народов Поволжья. Самара, 1994г.
 А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. М, 1991г.
 Б. Никитин. Развивающие игры. М,1981г.
 Л.В.Артемова. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М,1992г.
 Т.И.Осокина. Игры и развлечения детей на воздухе. М, 1983г.
 О.Н.Козак. Игры и занятия с детьми от рождения и до трех лет.
 А.С.Галанов. Игры. Которые лечат. М,2001г.
 А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду.
 Д. Силберг. Занимательные игры с малышами. Старше 2-х лет. М,1997г.
 Д.Силберг. Занимательные игры с малышами. От года до двух. М, 1997г.
 Л.А.Венгер. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М,1989г.
 А.А.Смоленцева. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М,1987г.
 В.Я.Воронова. Творческие игры старших дошкольников. М,1981г.
 О.М. Дьяченко. Чего на свете не бывает. Занимательные игры. М,1991г.
 З.М.Богуславская. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М,1991г.
 А.В.Щетинин. Театральная деятельность в детском саду. М.2007г.
 Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М.2006г.
 В.Г.Дмитриева. 250 развивающих игр. Игры на коленках. М.: сова,2008г.
 В.В. Маркевич. Игры на свежем воздухе. М.: , 2005г.
 М.А. Бесова. Шутки, игры, песенки соберут нас вместе. Ярославль:, 2004
 И.В. Рахновская. «Вместе играем, учимся, переживаем. М.: Школьная пресса,2005
 Л.В.Кузнецова, М.А.Панфилова. «Формирование нравственного здоровья дошкольников: занятия, игры, упражнения. М.: ТЦ Сфера,2003г..
 Э.Г.Пилюгина. Игры, занятия с малышами от рождения до 3-х лет. М.: Мозаика-Синтез,2007.
 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Первая младшая группа, Мозаика-Синтез, М,2014г.
 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». средняя младшая группа, Мозаика-Синтез, М,2014г.
 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая младшая группа.
 Л.Н. Галигузова Развитие игровой деятельности: игры, занятия с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез,2008
 В.Г.Дмитриева.150 развивающих игр. Умные пальчики. М.Изд-во «Сова»,2008г..

С.А.Шмаков. Игры-шутки, игры-минутки. М,1993г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Справочно-методическая литература для воспитателей

Н.В.Дурова. Поиграем в слова. М, 2003г.

Н.В.Дурова. От слова к звуку. М,2003г.

Н.В.Дурова. От звука к букве. М,2003г.

А.И.Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. М, 2005

Н.С.Воронцова. Подготовка и обучение чтению в детском саду. Самара, 1993г.

В.Н. Лапковская. Логопедия. М,2008

В.В.Гербова. Учусь говорить. М, 1999г.

А.И.Максаков. Воспитание звуковой культуры речи.

В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. М.2007г.

Е.В.Колесникова. Раз-словечко, два - словечко. М, 1997г.

В.В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. М, 1996г.

Методическая литература

Н.В.Новоторцева. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома». Ярославль, 1999г.

А.И.Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М, 2006г

Л.М.Граб. Творческое рассказывание. Обучение детей 5-7 лет. Волгоград, 2011

А.Г.Арушанова. Формирование грамматического строя речи. М.2008

А.Г.Арушанова. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика- Синтез,2004.

О.Е.Громова. Методика формирования начального детского лексикона. М.: ТЦ «Сфера»,2005.

О.А. Белобрыкина. Речь и общение Ярославль.1998г.

Г.А, Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М, 1991г.

А.М.Бородич. Методика развития речи. М,1981г.

В.А.Сохина. Развитие речи детей дошкольного возраста. М, 1979г.

В.В.Гербова. Учусь говорить. М, 1999г.

В.Н.Волčkова, Н.В.Степаненкова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Воронеж, 2010г.

М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет

Л.Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет. М,2006г.

В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. М, 2012г.

В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. М, 2012г.

В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе. М, 2012г.

В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Первая младшая группа. Мозаика - Синтез М, 2014 г.

В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Вторая младшая группа. Мозаика - Синтез М, 2014 г.

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» ТЦ «Сфера»

В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». (Раздаточный материал).

Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М, 1998 г.

В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. М,1986г.

В.В.Гербова. Занятия по развитию во 2 младшей группе детского сада. М,1989г.

В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.М,1998г.

В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М, 1984 г.

Ю.Г. Илларионова. Учить детей отгадывать загадки. М, 1985г.

Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М, 1988г.

В.В.Гербова. Занятия по развитию речи. М.2007г.

Л.Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3-х лет. М.2005г.

А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. ТЦ «Учитель». Воронеж, 2008г.

В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. М.:Мозаика- Синтез,2008г.
Т.Р.Кислова. По дороге к азбуке. М.: Баласс, изд.дом РАО,2003г.
З.И.Курцева. Т словечко, я - словечко. М.: Баласс, изд.дом РАО,2005г.
О.Н.Земцева. Тесты для детей 3-4 лет. М.: Махаон,2008г.
И.Д.Агеева. 500 загадок-обманок для детей. . М.: ТЦ «Сфера»,2008г.
Г.Ф.Марцинкевич. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. М.2004г.
Л.А.Кондрынская, Т.Н.Вострухина. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. М, 2006г

Чтение художественной литературы

О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. М.: ТЦ «Сфера»,2005г.
Н.П.Ильчук. Хрестоматия для дошкольников, 2-4 года. М, 1997г.
Н.П.Ильчук. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. М, 1997г.
Н.Борисова. Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. ООО «Астрель», 2002г.
Н.Борисова. Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. ООО «Астрель», 2002 г.
В.Аникин. Русский фольклор. М,1986г.
О.Т. Поглазова, С.В. Попова. Вместе со сказкой. Смоленск, 2010г.
Л.Е.Стрельцова. Литература и фантазия. Тверь, 1995г.
Э.И.Иванова. Ноев ковчег. М,1993г.
Русские народные сказки. Самара, 1993г.
А.Н.Ефимов. Чудо-юдо. (сборник). Киев, 1995г.
Н.А.Рыжова. Не просто сказки. М,2002г.
Г.Шалаева. Серебряная книга лучших сказок мира. М, 1995г.
Г.Шалаева. Бронзовая книга лучших сказок мира. М, 1995г.
Г.Шалаева. Аметистовая книга лучших сказок мира. М,1995г.
С.Михалков. Товарищи-дети. Минск, 1996г.
Русские волшебные сказки. М,1988г.
М.Ю.Новицкая. 1,2,3,4,5, мы идем с тобой играть. М,1995г.
Л.Стрелкова. Войди в тридесятое царство. М, 1995г.
А.С.Пушкин. Сказки. М,2006г.
А.С.Пушкин. Я там был, мед, пиво пил. Сказки. М,2000г.
К.Д. Ушинский. Детский мир и хрестоматия. С-Петербург, 1994г.
Т.Д. Нуждина. Энциклопедия для малышей. «Мир животных и растений».
И.П. Токмакова. Большая книга стихов для чтения в детском саду. М.2004г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года Мозаика – Синтез, 2014
О.Т.Поглазова. Гадкий утенок. Смоленск,2005.
О.Т.Поглазова. Гадкий утенок. Смоленск,2005
О.Т.Поглазова Как муравьишка домой спешил. Смоленск,2005
О.Т.Поглазова. Дюймовочка. Смоленск,2005
В.И.Цыбульник. Золотой карнавал сказок. Изд-во АСТ, 2002

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Художественное творчество.

Т.Н.Доронова. Природа. Искусство и изобразительная деятельность детей. М,2000г.
Н.Алексеевская. Озорной карандаш. М,1998г.
Н.Б.Халезова. Лепка в детском саду. М,1978г.
М.А. Гусакова. Аппликация. М,1982г.
Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М,1991г.
З.Марина. Лепим из пластилина. М,1991г.
Т.Н.Доронова. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке. Аппликации в игре. М,1992г.
Т.Г.Казакова. Развиваем у дошкольников творчество. М,1985г.
А.С.Галанов. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М.1999г.

- Д.Н.Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.2007г.
- Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М.2006г.
- Н.Ф. Штейнле. Изобразительная деятельность. Разработки занятий 2 младшая и средняя группы. М.2006г.
- П.Порте. Учимся рисовать диких животных. М.2006г.
- И.А. Лыкова Я делаю аппликации.
- Мир книги «Карапуз». 2006г.
- Л.В.Пантелеева. Художественный труд в детских садах. М,1987г.
- А.С.Галанов, С.Н.Корнилова, С.Л.Куликова. Занятия с дошкольниками по ИЗО. М.: ТЦ «Сфера»,1999г.
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в ст.группе. ТЦ «Учитель». Воронеж,2006г.
- Е.А.Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез,2009г.
- Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез,2009г.
- Е.Ю.Кихтева. Рисуют малыши. М.: Мозаика-Синтез,2009г.
- Г.В. Королева. Занятия по рисованию с детьми 2-3-х лет. М.: ТЦ «Сфера»,2009г.
- Е.А.Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. М, 2009г.
- Т.В.Королева. Занятия по рисованию с детьми раннего возраста. М, 2009г.
- Е.Ю.Кихтева. Рисуют малыши. 1-3 года. М,2008г.
- Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. М, 2009г.
- Н.Ф. Штейнле. Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработка занятий. Волгоград, 2006г.
- Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М, 2012г.
- Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» Мозаика – Синтез, 2013г.
- Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду». Вторая младшая группа.
- Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду». Средняя группа.
- О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» ТЦ «Сфера».
- Музыка**
- Н.Г.Барсукова, Н.Б.Вершинина, В.М.Суворова, Н.Г.Фролова. Музыка в детском саду. Волгоград, 2013г.
- Т.А.Лунева. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. 2 младшая группа. Волгоград, 2013г.
- О.Н.Арсеневская. Музыкальные занятия. 1 младшая группа. Волгоград, 2012г.
- Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» 2 младшая группа. Волгоград, 2013г.
- Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия. Средняя группа. Волгоград, 2013г.
- Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. Волгоград, 2013г.
- Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Волгоград, 2013г.
- Ш.А.Кутузова. Музыкальные праздники в детском саду.М,2000г.
- М.А. Михайлова. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль, 2000г.
- Г.П.Федорова. Танцы для детей. С -Петербург, 2000г.
- Е.В.Горбина. В театре нашем для вас поем и пляшем. Ярославль, 2000г.
- Л.А.Блохина. Начинаем наш концерт. Ярославль, 2001г.
- Е.Ю.Иванова. 100 игр, сценариев и праздников. М,2000г.
- Н.Г.Кононова. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. М,1990г.
- Т.Н. Караманенко. Кукольный театр дошкольникам. М,1982г.
- М.А.Михайлова. А у наших у ворот развесёлый хоровод. Ярославль, 2002г.
- М.А.Михайлова. Поем, играем и танцуем дома и в детском саду. Ярославль, 1997г.
- И.Ю.Рябцева. Приходите к нам на праздник. Ярославль,2002г.
- Э.Г.Чурилова. Методика и организация театрализованной деятельности. М,2001г.
- Н.Н.Доломанова. Подвижные игры с песнями в детском саду. М,2002г.
- М.Давыдова. Праздник в школе. М,2001г.

З.Я.Роот. Новогодние праздники для малышей. М, 2003г.
О.П.Радынова. Музыкальное воспитание дошкольников. М,2000г.
Л.Ф.Жданова. Праздники в детском саду.
Е.А.Антипина. Театрализованная деятельность в детском саду. М,2003г.
Г.А.Лапшина. Календарные и народные праздники в детском саду. Волгоград,2001г.
Л.Г.Горькова. Мир праздников для дошкольников. М,2006г.
Л.Н.Комиссарова. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. М,1986г.
Н.А.Ветлина. Музыкальные занятия в детском саду. М,1984г.
О.П.Власенко. Лето красное, звонче пой! М.2006г.
О.П.Власенко. Прощание с детским садом. Сценарии выпускных утренников. М.2006г.
О.П.Власенко. Весну привлекаем, весело встречаем. Сценарии утренников. М.2006г.
М.Ю. Картушина. Развлечения для самых маленьких. М.2007г.
И.Г.Сухин. Мойдодыр, Черномор, снеговик. М.: Новая школа, 1996г.

Образовательная область «Физическое воспитание»

Справочно-методическая литература для воспитателей

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». 3-7 лет
С.А.Пономарев. Растите малышей здоровыми. М,1992г.
Т.Я.Черток. Ради здоровья детей. М,1985г.
Ю.Ф. Луури. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. М,1991г.
Е.Н.Вавилова. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М,1981г.
Е.П.Иова. Утренняя гимнастика под музыку. М,1984г.
Т.И.Осокина. Физическая культура в детском саду.М,1986г.
О.Н.Лайзане. Физическая культура для малышей. М, 1988г.
П.Л.Бущинская. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М,1990г.
В.А.Шишкина. Движения + движения. М,1992г.
А.В.Кенеман, Т.И.Осокина. Детские народные подвижные игры. М,1995г.
К.К.Утробина. Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет. 5-7 лет. М,2003г.
З.Ф.Аксенова. Спортивные праздники в детском саду. М,2003г.
Г.В.Беззубова, А.М.Ермошина. В дружбе со спортом. М,2003г.
В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак. Физкультурные праздники в детском саду. М,2000г.
В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева, М.Б.Зацепина, О.И.Воробьева. Спортивные праздники и развлечения. Аркти, 2000г.
Л.Д.Глазурина, В.А.Овсянкин. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М,1999г.
А.П.Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. М,1999г.
З.М.Богуславская, Е.О. Смирнова. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М,1991г.
В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак, В.А.Шишкина. Физическое воспитание дошкольников. (учебное пособие). М,1997г.
Л.И.Пензулаева. Подвижные игры и упражнения для детей 5-7 лет. М,2003г.
В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак, В.А.Шишкина. Физическое воспитание дошкольников. (практикум). М,1997г.
А.В.Викулов, И.М.Бутин. Развитие физических способностей детей. Ярославль, 1996г.
А.И.Фомина. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. М,1984г.
Л.И. Пекулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. М, 1988г.
Л.Д.Глазырина. Физическая культура - дошкольникам. (младший возраст). М,2001г.
Л.Д.Глазырина. Физическая культура - дошкольникам. (средний возраст). М,2001г.
Л.Д.Глазырина. Физическая культура- дошкольникам. (старший возраст). М,2001г.
Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова. Занятия физической культурой в ДОУ. М,2005г.
Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. М,2005г.
Е.Н.Вавилова. Учите бегать, лазать, прыгать. Метать. М,1983г.

Э.Я.Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. М.2006г.

Здоровье

М.Д.Маханева. Воспитание здорового ребенка. М,1997г.

Пусть ребенок растет здоровым. М,1975г.

Ю.Ф.Змановский. Воспитаем детей здоровыми. М,1989г.

С.А.Шмаков. Дети на отдыхе. М,2001г.

В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров. Развивающая педагогика оздоровления. М,2000г.

М.Ю.Картушина. Логоритмические занятия в детском саду. М,2003г.

Л.В.Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в детском саду. М.2007г.

Л.В.Банникова. Программа оздоровления детей в ДОУ. М.2007г.

С.Н.Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. М.2006г.

З.И.Береснева. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. М.2005г

Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М.Самодурова. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. М.: Изд.центр «Академия»,2002.

Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М. Борисова. Теория и методика физического воспитания детей. М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС,2003.

Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М. Борисова. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении. М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС,2005.

Э.Я.Степанкова. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Изд.центр «Академия»,2006.

Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет.М.: ТЦ «Сфера»,2007.

А.Р.Куаншкалиева. Физкультурные праздники для дошкольников. М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС,2005.

Е.Н.Вареник. Утренняя гимнастика в детском саду. М.: ТЦ «Сфера»,2008.

Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. М.: Мозаика-Синтез,2008

В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров. Развивающая педагогика оздоровления. М.: Линка-Пресс, 200.

Е.В.Вареник. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Планирование и конспекты. М, 2007г.

М.Н.Щетинин. Стрельниковская гимнастика для детей. М,2008г.

С.Н.Зинатулин. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания. М,2007г.

К.К.Утробина. Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет. М, 2003г.

К.К.Утробина. Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет. М, 2003г.

Г.В.Беззубцева, А.М.Ермошина. В дружбе со спортом. М, 2003г.

М.Ю.Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. М, 2008г.

Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. Мозаика-Синтез, М,2012г.

Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. Мозаика-Синтез, М,2012г.

Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе. Мозаика-Синтез, М,2012г.

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. Мозаика-Синтез, М,2012г.

Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, М,2013г.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) Мозаика-Синтез, М, 2014г.

Психология дошкольника

Л.В. Черемошкина. Развитие памяти детей. Ярославль, 1997 г.

Л.Н.Павлова. Раннее детство: Развитие речи и мышления. М,2008г.

Е.А.Алябьева. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. М.2005г.

Л.Матвеева. Что я могу узнать о своем ребенке? Челябинск,1996г.

Е.И.Тихеева. Развитие речи у детей. М, 1986г.

Программно-методическое обеспечение организации взаимодействия с семьями воспитанников.

- Н.Ф.Виноградова. Воспитателю о работе с семьей, М, 1989г.
Л.А.Никитина. Мама или детский сад. М,1990г.
О.М. Дьяченко. Дети, в школу собирайтесь. М,1996г.
Л.Ф.Островская. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. М,1990г.
Т.А.Маркова. Детский сад и семья. М.1986г.
О.А.Айрих. Эмоциональное развитие детей: Работа с семьей. Волгоград: Учитель,2008.
С.В.Чиркова. Родительские собрания в детском саду. М,2008г.
А.Я. Ветохина «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС», «Учитель».
К.Ю. Белая «Программы и планы в ДОО» ТЦ «Сфера»
Е.Г. Бацина «Педагогический совет в условиях введения ФГОС ДО» «Учитель» Волгоград.

Электронные учебные издания

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в средней группе детского сада
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.
Картотека форм и видов деятельности в реализации образовательных областей « Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».
Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду.-М.:Айрис-пресс, 2009
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 -5 лет. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2009.
Колдина Д.Н. Аппликация 4-5 лет. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2011.
Петерсон
Л.Ю.Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром, - М., «Мозаика-Синтез», 2013;
Л.Г.Петерсон «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации – М.: Издательство «Ювента», 2014.
Л.Г.Петерсон, Н.М, Холина Раз-ступенька, два - ступенька., 2012
Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2012
И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, М., 2009
И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, М., 2009
Серия учебно-наглядных изданий С. Вохринцева: «Авиация», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Инструменты домашнего мастера», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «День Победы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Космос».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Мой Первомайский, мой край родной»

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М,2004г.
Бушухина И. Оренбургский пуховый платок. Оренбург, 2011 .
Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольника. М.: Мозаика – Синтез, 2010.
Виноградова Н.В. Наша Родина. Просвещение, Москва, 2009.
Дик Н.Ф. Развивающие занятия по экологии для дошкольников. Русское слово, 2006.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мозаика- синтез, 2014.
Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М, 2012г.

Емельянова Э.Л. «Как наши предки выращивали хлеб» (Наглядно-дидактическое пособие)
 Емельянова Э.Л. «Откуда что берется? Хлеб».
 Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе» (методическое пособие) ТЦ «Сфера».
 Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим. Мозаика-синтез, 2006.
 Заповедник «Оренбургский»: история создания и природное разнообразие А.А. Чибилёв
 Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание Просвещение, 2011.
 Земноводные и пресмыкающиеся оренбургской области и их охрана/ А.А. Чибилёв
 Край степной/ А.А. Чибилёв
 Жуковская Р.И. Родной край. М, 1990г.
 «Зелёная книга степного края»/ А.А. Чибилёв
 Красная книга Оренбургской области/ Васильев А.С. (ред.). Оренбург, 2011
 Кандрыкинская Л.А. «Занятие по патриотическому воспитанию в детском саду» М, 2013г.
 Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (4-7 лет). Мозаика-Синтез, М, 2014г.
 Любовь и Восток: сборник М.: Московский писатель
 Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: Новая школа, 2011
 Новицкая М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду. Просвещение, Москва, 2010.
 Оренбуржье-край благословенный/ А.А. Чибилёв
 Осипова Л.К., Уханов И.С. Любовь и восток. Сборник, посвященный Оренбургскому краю. Москва, 2008.
 Природа оренбургской области/ А.А. Чибилёв
 Природное наследие Оренбургской области / А.А. Чибилёв
 «Степи заповедные» А.А. Чибилёв
 Райкова Л.И. Русский народный костюм-Оренбург: 2008
 «Степной заповедник Оренбургский» / А.А. Чибилёв
 Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях» (методическое пособие) ТЦ «Сфера».
 Шорыгина Т.А. «Беседы о том, кто где живет» (методические рекомендации) ТЦ «Сфера».
 Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе» (методические рекомендации) ТЦ «Сфера».
 Шорыгина Т.А. «Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны» ТЦ «сфера», 2013.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Чудо-сувенир»

Афонькин С., Афонькина Е.. Игрушки из бумаги. Изд. дом «Литера», 2004г.
 Берестов В.Д. Матрешкины потешки. Книжка-игрушка
 Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» (старшая группа) С-Петербург «Детство-Пресс», 2013г.
 Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» (подготовительная группа) С-Петербург «Детство-Пресс», 2013г.
 Ганюшенко Н.И., Мещерякова С.Ю.. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
 Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.
 Дорофеев Ю. Птушкина О. Русский праздничный народный костюм. Книжка-раскраска.
 Дорофеева А. Наглядно-дидактические пособия.
 Дыбина О.В.. Творим, изменяем, преобразуем. М, 2003г.
 Иванов Б.. Своими руками. М, 1984г.
 Изгаршева В.М.. Игрушки и пособия для детского сада. М, 1982г.
 Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М, 1996г.
 Комарова Т.С. Рисование 5-6 лет. Альбом.
 Крючков В.. Моя первая книга по рукоделию. М, 1995г.

Лыкова И.А., Шипукова В.А. «Игрушки изначальные. История происхождения. Культурные традиции» «Цветной мир», 2012.

Нелюбин Ф.Ф. Альбомы для раскрашивания.

Новикова И.В.. 100 поделок из природного материала. Ярославль, 2000г.

Орлова Л.В. Рабочие тетради по основам народного искусства.

Орловский П. История костюма. Книжка-раскраска.

Халезова Н.Б.. Декоративная лепка в детском саду. М. 2005г.

Шиян О.Я.. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М, 2012г.

Шпикалова Т.Я., Величкина Г.А. Рабочие тетради по основам народного искусства.

Наглядно-дидактические пособия

Набор «Филимоновская народная игрушка» - 1

«Хохлома. Изделия народных мастеров» -1

«Гжель голубая» -1

«Дымковская роспись» - 1

Фигуры с дымковской росписью» - 1

«Городецкая роспись по дереву» (мир в картинках) Мозаика – Синтез, 2014г.

«Каргополь. Народная игрушка» (мир в картинках)

«Городецкая роспись по дереву» (мир в картинках) Мозаика – Синтез, 2014

«Каргополь. Народная игрушка» (мир в картинках) Мозаика – Синтез, 2014

Э.Л. Емельянова «Откуда что берется?» Наглядно – дидактическое пособие

Э.Л. Емельянова «Как наши предки выращивали хлеб» Наглядно – дидактическое пособие

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Раздаточный материал

С.Вохринцева «Учимся рисовать» (хохломская роспись)

С.Вохринцева «Учимся рисовать» (хохломская роспись-2)

«Организация деятельности детей на прогулке первая младшая группа» 2 экземпляра

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания Спортивное оборудование и инвентарь

№	Наименование	Количество
1	Обручи пластмассовые	20
2	Обручи металлические	10
3	Мячи резиновые	15
4	Гимнастические палки	27
5	Мешочки с песком для метания	28
6	Гимнастические обручи разной величины	9
7	Флажки «Россия»	3
8	Флажки разноцветные	50
9	Костюм «Морячка»	7
10	Пилотки военные	10
11	Накидки «Военные»	10
12	Бескозырки	12
13	Косынки цветные	12
14	Косынки белые	12
15	Мешочки для метания	30
16	«Султанчики»	30
17	Тоннели	2
18	Фит-бол	5

19	Канат для перетягивания	2
20	Прыгалки	14
21	Конусы	4
22	Мячи резиновые	10
23	Мешок для прыжков	2
24	Мячи массажные	10
25	Мячи для метания	10
26	Ленты гимнастические	12
27	Мат большой	1
28	Мат маленький	2
29	Стойки для прыжков	2
30	Гимнастические доски	1
31	Гимнастические скамейки	1
32	Дуги для подлезания мягкие	2
33	Дуги для подлезания металлические	4
34	Кегли	12

Музыкальные инструменты

№	Наименование	Кол-во
1	Пианино	1
	Балалайка	1
2	Детские музыкальные инструменты	
	Металлофон	5
	Ксилофон	3
	Барабан	3
	Треугольник	5
	Диафонические колокольчики	8
	Колокольчики обычные	20
	Маракасы большие	4
	Маракасы малые	19
	Маракасы из бросового материала	20
	Бубенцы	2
	Бубен	13
	Трещетка	4
	Ложки деревянные	45
	Дудочки	10
	Птички свистульки	8
	Погремушки	36
	Кастаньеты	1
	Палочки стучалки	2
	Клавесы	50
	Детская гармонь	1
	Балалайки муляжи	8
	Гитара муляж	1
	Гитара детская	1
	Гусли	1
	Арфа малая	1

Учебно - наглядные пособия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Набор картин: «Кем я буду» -1
«Про все на свете» 2 части-1
«По сказкам Чуковского К.И.»-1
«Наша квартира»-1
«Все профессии важны, все профессии нужны»-1
«Транспорт»-1
«Посуда, продукты питания»-1
«Одежда, обувь, головные уборы»-1
«Город, улица, дом, квартира, мебель»-1
«Профессии»-1
«Распорядок дня»-1
Серия картин «Времена года»:
Зима -6
Весна-6
Лето-6
Осень-6
Портреты писателей-поэтов - 20
Картинная галерея (пейзаж, портрет, натюрморт)- 58
Картины по сказкам- 10
Набор картин «Русские народные сказки»:
«Три медведя» -1
«Колобок»-1
Деревянная посуда с хохломской росписью -18
Посуда с жостовской росписью- 10
Матрешка сборная (9местная) - 1
(10местная) – 1
(4местная) - 1
Глобус - 1

Ознакомление с природой

Набор картин:
«Из жизни диких животных» - 1
«Кто как кричит» - 1
«Лесная обитель» -1
«Про зверей» - 1
«Славный лес»- 1
«Цветы, деревья»- 1
«Фрукты, овощи» - 1
«Грибы, ягоды»- 2
«Рыбы морские и пресноводные» - 1
«Обитатели морей и океанов» - 1
«Птицы» - 1
«Земноводные и пресмыкающиеся» - 1
«Животные Африки» - 1
«Животные Арктики и Антарктики» - 1
«Животные России» - 1
«Млекопитающие» - 1
«Домашние и дикие животные средней полосы» - 1
«Дикие звери и птицы жарких и холодных стран» - 1
«Домашние птицы» - 1

«Птицы средней полосы» - 1
 «Домашние и дикие птицы средней полосы» - 1
 «Насекомые» - 2
 «Наш дом» - 1
 «Деревья» - 1
 «Одежда» - 1
 «Еда и напитки» - 1
 «Времена года» - 1
 «Профессии» - 1
 «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины» - 1
 «Виды спорта» - 1
 «Посуда» - 1
 «Цветы» - 1
 «Мир растений. Экзотические фрукты» - 1
 «Сравниваем противоположности» - 1
 «Цвета» - 1
 «Музыкальные инструменты» - 1
 «Формы и фигуры» - 1
 «Бытовая техника» - 1
 «Инструменты» - 1
 «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» - 1
 «Природно-климатические зоны Земли» - 1
 «Природные и погодные явления» - 1

ОБЖ

Наборы картин:

«Уроки безопасности» - 1
 «Правила маленького пешехода» - 1
 «Правила дорожного движения» - 1

Плакаты: «Один дома» - 1

«Правила личной безопасности» - 1
 «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - 1
 «Твоя безопасность» - 1

Игра

1.	Наборы детской мебели	6
2.	Детский мягкий уголок	2
3.	Пособие «Шнуровка»	3
4.	Пособие «Застежка»	2
5.	Пособие «Черепашка»	1
6.	Пазлы	32
7.	Набор животных «Зоопарк»	12
8.	Мебель для сюжетно-ролевых игр:	
	«Больница»	1
	«Парикмахерская»	1
	«Магазин»	1
	«Уголки ряженья»	6

Музыкальное воспитание

1.	Кукольный театр: «Репка» «Колобок» «Теремок» «Маша и медведь» «Гуси-лебеди» «Лисичка-сестричка и серый волк» «Тир поросёнка» «Курочка Ряба» «Красная Шапочка» «Три медведя»	2 1 2 1 1 1 1 1 1 1
2.	Фланелеграф по сказкам: «Маша и медведь» «Курочка Ряба» «Колобок» «Теремок»	1 1 1 1
3.	Музыкальный мини-центр	1
4.	Музыкальная колонка	1
5.	Пальчиковый театр «Репка»	1

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Учебно-наглядные пособия
«Чудо-сувенир»	Набор «Филимоновская народная игрушка» - 1 «Хохлома. Изделия народных мастеров» -1 «Гжель голубая» -1 «Дымковская роспись» - 1 Фигуры с дымковской росписью» - 1 «Городецкая роспись по дереву» (мир в картинках) Мозаика – Синтез, 2014г. «Каргополь. Народная игрушка» (мир в картинках) «Городецкая роспись по дереву» (мир в картинках) Мозаика – Синтез, 2014 «Каргополь. Народная игрушка» (мир в картинках) Мозаика – Синтез, 2014 Э.Л. Емельянова «Откуда что берется?» Наглядно – дидактическое пособие Э.Л. Емельянова «Как наши предки выращивали хлеб» Наглядно – дидактическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Раздаточный материал С.Вохринцева «Учимся рисовать» (хохломская роспись) С.Вохринцева «Учимся рисовать» (хохломская роспись-2) Афонькин С., Афонькина Е.. Игрушки из бумаги. Изд. дом «Литера», 2004г. Берестов В.Д. Матрешкины потешки. Книжка-игрушка Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» (старшая группа) С-Петербург «Детство-Пресс», 2013г. Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» (подготовительная группа) С-Петербург «Детство-Пресс», 2013г. Ганюшенко Н.И., Мещерякова С.Ю.. Приобщение детей к

	художественно-эстетической деятельности. М.: Мозаика – Синтез, 2008г. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. Дорофеев Ю. Птушкина О. Русский праздничный народный костюм. Книжка-раскраска. Дорофеева А. Наглядно-дидактические пособия. Дыбина О.В.. Творим, изменяем, преобразуем. М, 2003г. Иванов Б.. Своими руками. М, 1984г. Изгаршева В.М.. Игрушки и пособия для детского сада. М, 1982г. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М, 1996г. Комарова Т.С. Рисование 5-6 лет. Альбом. Крючков В.. Моя первая книга по рукоделию. М, 1995г. Лыкова И.А., Шипукова В.А. «Игрушки изначальные. История происхождения. Культурные традиции» «Цветной мир», 2012. Нелюбин Ф.Ф. Альбомы для раскрашивания. Новикова И.В.. 100 поделок из природного материала. Ярославль, 2000г. Орлова Л.В. Рабочие тетради по основам народного искусства. Орловский П. История костюма. Книжка-раскраска. Халезова Н.Б.. Декоративная лепка в детском саду. М. 2005г. Шиян О.Я.. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М, 2012г. Шпикалова Т.Я., Величкина Г.А. Рабочие тетради по основам народного искусства.
«Мой Первомайский, мой край родной»	Книги «Мой Оренбург», «Край степной», «Любовь и Восток» Альбом «Твои люди, земля, Первомайская!», «Животные и растения Первомайского края», «Достопримечательности Первомайского», «Спортсмены посёлка Первомайский» Альбом «Первомайский. С днем посёлка!» Познавательные рассказы о родном крае, посёлке: «Урал», «Оренбург», «Национальное наследие Оренбуржья», «Уральская роспись», «Оренбургский пуховый платок». Альбомы: «Памятные места Оренбурга», «Оренбургские пейзажи», «Река Урал», «Река Чаган», «История Оренбурга», «Мой любимый город Оренбург», «Животные и растения Первомайского района», «К 75-летию Победы» (ветераны ВОВ посёлка), «Спортсмены посёлка», «Наша гордость» Методическое пособие «Национальные костюмы народов Оренбуржья», «Стихи об Оренбурге», Набор открыток «Оренбург», «Лекарственные травы Оренбуржья», Атлас географический «Природа». «Географический Атлас Оренбургской области» Творчество оренбургских художников. Оренбургский пуховый платок. Репродукции картин оренбургских художников: Кудашев Н.В. Ахметин Р.Ф. Кузенов К. С. Ерышев Н. П. Нагорная Ольга

	Макет «Улицы посёлка Первомайский», «Правила дорожного движения в посёлке», «Мой дом» Стихотворения и рассказы о родном крае, посёлке.
--	---

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 4 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДООУ. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Уфанет»

Помещение	Вид информационной систем	Функционал	Категория пользования
Кабинет заведующего	Компьютер – 1 шт Принтер ч/б – 1 шт.	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	Заведующий
Методический кабинет	Персональный компьютер - 1 шт., принтер ч/б – 1 шт. принтер цв – 1 шт	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой; осуществление методической помощи педагогам; организация участия в вебинарах. Возможность выхода в Интернет для педагогов	Старший воспитатель, педагоги
Кабинет завхоза	Персональный компьютер - 1 шт.	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	завхоз
Музыкальный зал	Ноутбук Проектор Музыкальный центр телевизор Интерактивная доска	организация участия в вебинарах. Возможность выхода в интернет для педагогов	Музыкальный руководитель, педагоги

Аудиовизуальные средства

№ п/п	Наименование	Количество
1	Детские песни (+ и –) на дисках CD для проведения музыкальных занятий, праздников и досугов	12
2	Музыкальное сопровождение хореографических номеров на дисках CD для проведения музыкальных занятий, праздников и досугов	10
3	Музыкальное оформление праздников и досугов на дисках CD	10
4	Презентации для проведения праздников и досугов. Флэшка.	5
5	Видеофайлы. Музыкальные произведения и слайды для слушания музыки. Медиатека	1
6	Обучающее видео. Музыкальные инструменты	3
7	Видео. Карточки Домана. Звуки музыкальных инструментов	2
8	Русские композиторы. Портреты, презентация	1
9	Портреты композиторов. Презентация	1

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Чудо-сувенир»

Аудиовизуальные средства

№ п/п	Наименование	Количество
1	Музыкальное сопровождение театрализованных спектаклей на дисках CD	2
2	Презентации к музыкальным спектаклям	2
3	Музыкальные игры на развитие слухового восприятия и образа	1
4	Музыкально-дидактические игры	1
5	В гостях у сказки. Расскажи сказку по картинкам	1

Печатные и электронные образовательные и информационные

Электронные образовательные ресурсы для дошкольников

<http://razigrushki.ru> «РазИгрышки»

<http://www.baby-news.net> – «Baby news»

<http://packpacku.com>– детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

<http://www.zonar.info>– "Оригами - Мир своими руками".

<http://www.1umka.ru>– «Умка - Детский развивающий сайт».

<http://bukashka.org>– «Букашка», сайт для дошкольников.

<http://www.detkiuch.ru>– «Обучалки и развивалки для детей»

<http://teramult.org.ua>/Сайт "Старые мультфильмы"

<http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ

<http://teremoc.ru/> Детский портал "Теремок"

<http://pochemu4ka.ru/>Детский портал "Почемучка"

<http://internetenok.narod.ru/> Детский портал "Интернетёнок"

Электронные образовательные ресурсы для педагогов-

Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vospitatel.resobr.ru/>

Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>

Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>

Журнал "Современный детский сад"-http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad

Журнал «Справочник руководителя ДОУ» <http://www.menobr.ru/products/7/>

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Журнал «Детский сад от А до Я»<http://detsad-journal.narod.ru/>

Газета «Дошкольное образование»<http://best-ru.net/cache/9988/>

Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"<http://festival.1september.ru/>

3.2 Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня холодный период

№ п/п	Вид деятельности	Группы/Время			
		Группа детей 3-4 лет	Группа детей 4-5 лет	Группа детей 5-6 лет	Группа детей 6-7 лет
1	Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа,	8.00-8.10	8.00-8.20	8.00 –8.10	8.00-8.20

	взаимодействие с семьей				
2	Самостоятельная деятельность (игры)	8.10-8.20	8.20-8.40	8.10 –8.30	8.20-8.30
3	Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.40-8.50	8.30 –8.40	8.30-8.40
4	Подготовка к завтраку	8.40-8.50	8.50-8.55	8.40 –8.45	8.40-8.50
5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.50-9.00	8.55-9.00	8.45– 8.55	8.50-8.55
6	Завтрак	9.00-9.10	9.00-9.10	8.55 –9.10	8.55-9.05
7	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10 –9.20	9.05-9.10
8	Образовательная деятельность №1	9.20-9.35	9.20-9.40	9.20 –9.45	9.10-9.40
9	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.35-9.45	9.40-9.50	9.45- 9.55	9.40-9.50
10	Образовательная деятельность №2	9.45-10.00	9.50-10.10	9.55-10.20	9.50-10.20
11	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.00-10.05	10.10-10.25	10.20 -10.25	10.20-10.25
12	Второй завтрак	10.05-10.15	10.25-10.30	10.25-10.30	10.25-10.30
13	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	-	-	10.30-10.35	10.30-10.35
14	Образовательная деятельность №3	-	-	10.35-11.00	10.35-11.05
15	Подготовка к прогулке	10.15-10.20	10.30-10.40	11.00-11.10	11.05-11.10
16	Прогулка	10.20-11.45	10.40-12.10	11.10-12.30	11.10-12.30
17	Возвращение с прогулки	11.45-12.00	12.10-12.20	12.30-12.35	12.30-12.35
18	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.00-12.10	12.20-12.30	12.35-12.45	12.35-12.45
19	Обед	12.10-12.30	12.30-12.40	12.45-13.00	12.45-13.05
20	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.30-12.40	12.40-12.50	13.00-13.10	13.05-13.15
21	Сон	12.40-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
22	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.10	15.00-15.10
23	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.20-15.50	15.20-15.50	15.10-15.15	15.10-15.15
24	Образовательная деятельность	-	-	15.15-15.40	15.15-15.45
25	Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.50-16.00	15.50-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00
26	Полдник	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
27	Самостоятельная деятельность (игры)	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20
28	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.20-16.35	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
29	Прогулка. Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
30	Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00

Режим дня тёплый период

№ п/п	Вид деятельности	Группа детей 3-4 лет	Группа детей 4-5 лет	Группа детей 5-6 лет	Группа детей 6-7 лет
1	Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	8.00-8.10	8.00-8.20	8.00 –8.10	8.00-8.10

2	Самостоятельная деятельность (игры)	8.10-8.30	8.20-8.40	8.10 –8.30	8.10-8.30
3	Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.40-8.50	8.30 –8.40	8.30-8.40
4	Подготовка к завтраку	8.40-8.45	8.50-8.55	8.40 –8.50	8.40-8.50
5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.45-8.55	8.55-9.00	8.50 – 8.55	8.50-9.00
6	Завтрак	8.55-9.10	9.00-9.10	8.55 –9.10	9.00-9.10
7	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10 –9.20	9.10-9.20
8	Образовательная деятельность	9.20-9.35	9.20-9.40	9.20 –9.45	9.20-9.50
9	Самостоятельная деятельность. игры	9.35-10.00	9.40-9.50	9.45-9.55	9.50-10.05
11	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.00-10.10	9.50-10.00	9.55-10.00	10.05-10.10
12	Второй завтрак	10.10-10.15	10.00-10.05	10.00-10.05	10.10-10.15
15	Подготовка к прогулке	10.15-10.25	10.05-10.15	10.05-10.10	10.15-10.20
16	Прогулка	10.25-11.40	10.15-11.40	10.10-12.00	10.20-12.10
17	Возвращение с прогулки	11.40-11.50	11.40-11.50	12.00-12.10	12.10-12.20
18	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.50-12.00	11.50-12.10	12.10-12.30	12.20-12.35
19	Обед	12.00-12.20	12.10-12. 30	12.30-12.45	12.35-12.50
20	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.30	12.30-12.40	12.45-12.50	12.50-12.55
21	Сон	12.30-15.30	12.40-15.30	12.50-15.30	12.55-15.30
22	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
23	Самостоятельная деятельность	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
25	Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
26	Полдник	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
27	Самостоятельная деятельность (игры)	16.10-16.25	16.10-16.25	16.10-16.25	16.10-16.25
28	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.25-16.30	16.25-16.30	16.25-16.30	16.25-16.30
29	Прогулка. Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
30	Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа детей 2-3 лет	Группа детей 3-4 лет	Группа детей 4-5 лет	Группа детей 5-6 лет	Группа детей 6-7 лет
Ежегодно				Шахматный турнир.	
Ежедневно	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»
			«Минутки общения». Особенность – посекретничать о самом главном, побеседовать наедине.		
Еженедельно				Разговоры о важном по теме недели. Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна.	
Ежегодно сентябрь		Тематическая беседа «1 сентября -День знаний!	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!
				Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель» дети совместно с родителями. изображают сотрудника ДОУ.	
конец сентября	Патриотическая неделя (родина, поселок, край, страна). Знакомить с государственными символами России, края, послка (флаг, герб, гимн)				
	Проведение благотворительной ярмарки «Чудесный урожай»				
Октябрь	Осенний утренник. Выставка поделок «Дары осени» составление композиций из овощей и фруктов и природного материала.				
	День Отца – спортивное развлечение с участием родителей (пап)				
ноябрь	«Мамочка моя» праздничный концерт, посвященный Дню Матери.				
декабрь	День рождения детского сада и филиала ДОУ. День Самоупрвления родителей-родители поздравляют сотрудников и воспитанников детского сада.				
	Новогодние утренники. Выставка поделок «Символ года»				
Январь				«Крещение на Руси»	
Конец января	Неделя здоровья. В течении недели проводятся различные мероприятия оздоровительного направления как с детьми, так и с сотрудниками.				
февраль	День Защитника Отечества – спортивный праздник между смежными возрастными группами. Изготовление детьми подарков для пап.				
	Масленица – проведение на участке детского сада фольклорного праздника с поеданием блинов и сжиганием чучела – Авдотьи Изотьевны.				
	Неделя Народная культура и традиции. Чудо-сувенир. Знакомство с русскими обычаями и традициями, народными инструментами, с историей русского костюма.				
Март	Праздники, посвященные женскому дню 8 марта.				

	Выставка поделок «Подарок маме своими руками» Особенность: музыкальный зал оформляется портретами мам, нарисованными детьми.				
				Наурыз	Пасха
				Жаворонки. Дети сами вылепливают из теста жаворонков. Проводится музыкальное развлечение с хороводами и русскими народными играми, заличками.	
апрель	«Огород на окне» выращивание на подоконнике рассады овощей, наблюдение за ростом, уход за ними.				
			Праздник – безобразник.		
			Конференция для пап «Космические приключения». Папы делятся своим опытом воспитания детей.		
			Участие воспитанников в «Весёлой карусели» районном фестивале-конкурсе среди садов поселка.		
	Весна пришла. Музыкальное развлечение.				
май		День Победы. Проводится на участке детского сада. Участие ДОУ в районном конкурсе на лучшее оформление участка ко Дню Победы.			
					«До свидания, детский сад»
	Смотр-конкурс «Лучший дворик группы» на лучшее оформление участка в летний период				
июнь			«День рождения А.С. Пушкина». Праздник русской березки – Троица.		
			День России		
		День защиты детей. Развлечение на свежем воздухе.			
июль			День Нептуна		
август			День Российского флага		
	Неделя безопасности (ПДД). Выставка рисунков по безопасности на дороге.				
	«До свидания, лето!»				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
«Чудо-сувенир»	Неделя Народная культура и традиции. Чудо-сувенир. Знакомство с русскими обычаями и традициями, народными инструментами, с историей русского костюма. Театрилизованное представление «Муха-Цокотуха» к 8 марта.
«Мой Первомайский, мой край родной»	Патриотическая неделя (родина, поселок, край, страна). Знакомить с государственными символами России, края, послка (флаг, герб, гимн) Участие воспитанников в районном конкурсе «Обильный край, благословенный!»

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметнопространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы детей 2-3 лет 1 является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы детей 2-3 лет 2 является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на социальнокоммуникативное развитие.

Особенностью группы для детей 3-4 лет является то, что делается упор на речевое развитие через устно-народное творчество и познавательное развитие через конструирование, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с речевым развитием и конструированием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную социализацию детей.

Особенностью группы детей 4-5 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие и патриотическое воспитание детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенность группы детей 5-6 лет 1 – является акцент на художественно-эстетическое и познавательное развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с художественной деятельностью и ознакомлением детей с окружающим миром и экологическим воспитанием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на развитие познавательных интересов детей группы.

Особенностью группы детей 5-6 лет 2 - использование сделанных своими руками игрушек, направленность педагогического процесса на экологическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности воспитанников. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на познавательное развитие и ознакомление детей с окружающим миром, так как тема самообразования педагога направлена на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством ознакомления с миром природы и формирование представлений дошкольника об окружающем мире.

Особенностью группы детей 6-7 лет 1 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и художественно-эстетическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено художественно-эстетическое развитие и использование нетрадиционных техник художественного творчества, так как тема самообразования педагога направлена на внедрение нетрадиционных техник художественного искусства

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей является то, что для детей 6-7 лет 2 направлено на формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста и размещается на открытых полках, в контейнерах, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы используются дидактические математические игры, сделанные своими руками, направленные на познавательное развитие детей и подготовку к школьному обучению, формирование элементарных математических представлений. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы](#) (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341)

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МБДОУ «Детский сад «Теремок» в структуру кадров входят:

Заведующий - 1

Старший воспитатель -2

Воспитатели – 11

Музыкальный руководитель – 2

Помощник воспитателя – 9

Сторож –2

Дворник – 1

Кастелянша – 1

Завхоз -1

Оператор машинных стирок- 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. В МБДОУ «Детский сад «Теремок» педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации. .

3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения 183 Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1. Перечень художественной литературы

[Примерный перечень художественной литературы](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2. Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

[Федеральный календарный план воспитательной работы](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Модуль «Трудовое воспитание»					
Срок проведения	Формы работы	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
			Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду»	Развлечение «День дошкольного работника»	
Октябрь	Трудовые поручения	Убираем игрушки Привлечение детей к помощи воспитателю	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры	«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол» «Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий		«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
	Сороки или жаворонки.			Сороки или жаворонки. Лепка	Сороки или жаворонки. Лепка из теста

	Лепка из теста птичек			из теста птичек	птичек
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видеофильмов	«Три кота»-сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?»	«Калейдоскоп профессий»	«Кем стать?»
	Театрализованная деятельность			«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	«День труда»	«День труда»	«День труда»	«День труда»
	Чтение художественной литературы: С.Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э.Успенский «25 Профессий Маши Филипенко», В.Маяковский «Кем Быть?», И.Крылов «Стрекоза и муравей», К.Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю.Тувим «Всё для всех»				
	«Праздник весны и труда» слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.				
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»	«Поликлиника»	«Торговый центр»	Туристическое агентство «Мой Первомайский»
Июль	Трудовые поручения	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего посёлка»	Создание лэпбука «Профессии моего посёлка»

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»					
Срок проведения	Формы работы	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно–ролевая игра	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья –дороже всего»	Развлечение «Семья –дороже всего»
Знакомство с госсимволами России	Занятие «Наша Родина – Россия» Уточнить и углубить знания и представления детей о России как о государстве, в котором они живут (территория, Президент, столица, язык, и др.). Находить на карте Россию, город Москву, город, в котором мы живем.				
Октябрь	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Игра-путешествие по родному посёлку «Посёлок, в котором я живу»
	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки	Мой посёлок – Первомайский Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой посёлок – Первомайский Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и Достопримечательности родного посёлка» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди в истории родного посёлка» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека

Знакомство с госсимволами России	Государственный флаг РФ. Познакомить детей с изображением Государственного флага РФ, формировать представление о его происхождении, назначении, символики цветов и их взаиморасположении. Д/и «Белый – Синий – Красный».				
	Заучивание стихотворения «Мой флаг». Д/и «Выложи флаг из полосок». Д/и «Нарисуй флаг».				
	С родителями: Подобрать иллюстративный материал, где есть флаг России: открытки, конверты, марки, денежные знаки, ксерокопии документов и т.д.				
Ноябрь	Фестиваль творчества	Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины – и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	Оформление экспозиции фотографий	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции Фотографий «День матери»	«Моя Родина–Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина –Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
				День народного единства Дидактическая игра «Народы. Костюмы»	
Знакомство с госсимволами России	Государственный гимн РФ. Познакомить детей с главным символом России – Гимном. Научить отличать от других музыкальных произведений. Рассказать о правилах его использования. Воспитывать уважительное отношение к Государственному Гимну. Прослушивание гимна в аудиозаписи. Д/и «Подбери слова из гимна». Д/и «Моя Россия». Рассматривание портретов композитора А.В.Александрова и поэта С.В. Михалкова. С родителями: Оказывать помощь в воспитании у детей патриотических чувств к Государственному Гимну.				

Декабрь	Оформление уголка	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки»Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	Народные игры, фольклор Праздник «Юбилей детского сада»	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор Праздник «Юбилей детского сада»	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Праздник «Юбилей детского сада»	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор Праздник «День рождения детского сада»	«Культура и Традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, Фольклор Праздник «День рождения детского сада»
Знакомство с госсимволами России	Москва – столица России. Герб Москвы. Познакомить детей с изображением герба Москвы, его происхождением, назначением, символикой образов и цвета в нем. Рассматривание иллюстраций о Москве, беседа о достопримечательностях столицы. Рассматривание снаряжения древних воинов. Чтение сказок о победе воинов над чудовищами. С родителями: Совместное раскрашивание Герба Москвы.				
Январь	Фотоотчет о	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
Знакомство с госсимволами России	Государственный герб России. Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Рассматривание иллюстраций о птицах. Орел – царь птиц. Составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. С родителями: Помощь в обогащении развивающей среды.				

Февраль	Театрализованное представление для детей	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
	Сюжетно–ролевая игра	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Знакомство с госсимволами России	Вооруженные силы России. Эмблемы и символы. Познакомить детей с понятием «эмблема», закрепить понятие «символ», познакомить с наиболее распространенными эмблемами различных родов войск и значением символов в них. Д/и «Кому подходит такой символ?». Рассматривание иллюстраций о разных видах войск.				
Март	Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта

	Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Знакомство с госсимволами России	Неофициальные символы России. Познакомить детей с основными неофициальными символами России. Воспитывать любовь к Родине, к природе, к своему народу. Картинки с изображением березы, ромашки, матрешки и т.д. Зарисовка неофициальных символов. «Нарисуй свою малую Родину». Рассматривание иллюстраций о России, её истории и культуры. Д/и «Разрезные картинки». С родителями: Совместная зарисовка неофициального символа России своей семьи.				
Апрель	Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина
	Конкурс проектов	Конкурс проектов «Парки посёлка»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные Богатства России»
Знакомство с госсимволами России	Герб родного посёлка. Флаг родного посёлка. Д/у «Обведи по точкам». Д/и «Над – под – между». Д/и «Найди и покажи». С родителями: Экскурсия к Дому Администрации посёлка Рассматривание символики родного посёлка.				

Май	Праздник Игра – упражнение	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра–упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина
Знакомство с госсимволами России	Знамя Победы. Парад победы на Красной площади. Рисунок для ветерана. Формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, их назначении. Дать знания об истории знамен. Воспитывать уважение к подвигу воинов ВОВ. Д/и «Кто внимательный». Рассматривание иллюстраций о ВОВ. Слушание песен по теме. Прослушивание песни «Священная война». Заучивание стихотворения «Победа». С родителями: Экскурсия в парк к Обелиску павшим воинам. Возложение цветов. Беседа о родственниках, участвовавших в ВОВ.				
Июнь	Спортивное развлечение	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
	Пушкинский день			Музыкальное развлечение «Пушкинский день»	Музыкальное развлечение «Пушкинский день»
Знакомство с госсимволами России	«Москва – главный город нашей Родины» «Экскурсия по Красной площади» (по иллюстрациям). «Экскурсия по Кремлю» (по иллюстрациям). «Прогулка по Москве» (видеофильм под песни о Москве). Оформление стенда «Москва – столица нашей Родины». (вместе с родителями).				

Июль	Праздник	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Знакомство с госсимволами России	«Мой любимый край – посёлок Первомайский» Оформление стенда «Первомайский – мой дом родной». (вместе с родителями).				
Август	Конкурс детского творчества	Конкурс детского творчества «День посёлка»	Конкурс детского творчества «День посёлка»	Конкурс детского творчества «День посёлка»	Конкурс детского творчества «День посёлка»
Знакомство с госсимволами России	Итоговое занятие «Моя Родина - Россия» обобщить знания детей по теме «Государственная символика России» Развивать познавательный интерес к истории государства.				

Модуль «Экологическое воспитание»					
Срок проведения	Формы работы	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Аппликация «Бабочки»	ОД «Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью»	Экскурсия «Деревья осенью»
		Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»			
Октябрь	Беседа , занятие, ручной труд	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
		Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»			
Ноябрь	Беседа	Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»
		Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»			
Декабрь	Досуг	Занятие «Украсим елку снегом»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).				
Январь	Наблюдения, акции	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Наблюдение	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом

	Чтение сказок: История одной Елочки (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка о маленьком кедре (<i>Экологическая сказка</i>).				
Март	Беседа , акции	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> , Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> , Могучая травинка <i>М. Скребцова</i>				
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22марта Всемирный день воды)				
Апрель	Беседа , акции, ЧХЛ	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Акция «Каждую соринку– в корзинку!»	Акция «Каждую соринку– в корзинку!»	Акция «Каждую соринку– в корзинку!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «Всемирный День Земли» Беседа «Как беречь природу?» Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним»				
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), Нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка про хламище – окаянище (<i>Экологическая сказка</i>).				
Июнь	Беседа «Забавные одуванчики»	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»				
Июль	Участие в проекте	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»

Август	Праздник	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.
--------	----------	--	---	---	---

Модуль «Основы здорового образа жизни»					
Срок проведения	Формы работы	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г.Зайцев «Дружи с водой», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», З.Бяльковская «Юля–чистюля», З.Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
	Игровая ситуация	Игровая ситуация «В гостях У Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно - ролевая игра «Аптека»	Сюжетно-ролевая Игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивное развлечение ко Дню Матери	Спортивное развлечение «А, ну-ка, мамы!»	Спортивное развлечение «А, ну-ка, мамы!»	Спортивное развлечение «А, ну-ка, мамы!»	Спортивное развлечение «А, ну-ка, мамы!»
	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет

	ЧХЛ	Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Доктор Айболит», Е.Шкловский «Как лечили мишку», Т.Волгина «Два друга»			
Январь	Игровая ситуация	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	ЧХЛ	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волки семеро козлят», А.Толстой «Буратино», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»			
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	Трудовая деятельность	Труд «Посадка лука»	Труд «Посадка лука»	Труд «Посадка лука»	Труд «Посадка лука»
		Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»			
Март	Беседа	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С.Маршака «Кошкин дом»

	ЧХЛ	Чтение художественной литературы: С.Маршак «Кошкин дом», Г.Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л.Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»			
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»				
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	
				Экскурсия на стадион	
Май	Просмотр кукольного спектакля	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах посёлка»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г.Георгиев «Светофор», А.Северный «Светофор», О.Тарутин «Переход», С.Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку	Экскурсия к перекрёстку
				14 августа – День физкультурника. Совместная разминка, эстафеты на ловкость, тематические игры и забавы: «Это я, это я – это все мои	

					друзья...», «Прыгни дальше», «Перетягивание каната» и пр.
Модуль «Духовно-нравственное воспитание»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	«Как люди приветствуют друг друга при встрече»	«Кто и зачем придумал правила поведения»	«Как люди приветствуют друг друга при встрече»	«Кто и зачем придумал правила поведения»
	Чтение художественной литературы	Сказки «Теремок»	«Вредная ворона»	Стихотворение Е.Алябьевой «Пожелайте людям добра»	Цикла стихов А.Барто «Вовка – добрая душа»
Октябрь	Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения «Вежливые слова»	Разучивание стихотворения «Вежливые слова»	Стихотворение Е.Алябьевой «Добрым быть приятно»	Отрывок А.Милна «Винни-Пух в гостях у Кролика»
			1 октября Международный день музыки Игра на ДМИ, подвижные музыкальные игры		
	16 октября - День отца в России. Игра «Зарница» (вместе с отцами)				
Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра Музыкальное развлечение «День рождения Деда Мороза»	«Семья, сюжет «Встреча гостей»	«Семья, сюжет «Встреча гостей»	Игровое упражнение «Скажи ласково»	Решение практических ситуаций на этические темы.
	День Матери в России Прослушивание песен про маму. Совместные подвижные игры с мамами. Сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестрёнку» и др.				
Декабрь	Пальчиковые игры	«Наш малыш», «Моя семья», «Наш малыш»	«Моя семья»	«Семь сестренок»	«Семь сестренок»
	8 декабря – Международный день художника. Ознакомление детей с великими художниками. Просмотр известнейших художественных произведений искусства. Рисование на мольберте.				

Январь	Чтение художественной литературы	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей
Февраль	Дидактические игры	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»	«Что такое хорошо и что такое плохо», Прощаемся с гостями»	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Прощаемся с гостями»
			8 февраля - День российской науки. Проведение опытов с водой, солью,, пищевой содой, красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»		
Март	Чтение художественной литературы	Стихотворение Александрова А.Н. «Плохая девочка»	Стихотворение А. Барто «Девочка чумакая»	Рассказ В. Осеевой «Печенье»	Стихотворение С.Маршака «Урок вежливости
	Драматизация «День Театра»	Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Этюд «Карабас-Барабас», «Встреча с другом»	Этюд «Добрый человек»
		«День театра» Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо. Инсценирование отрывков произведений из р.н.с.			
Апрель	Дидактическое упражнение	«В магазине»	«Что можно и нельзя делать в магазине»	«Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»	«Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»
Май	Развлечение «Международный день музеев»		«Школа вежливости»	«Школа вежливости»	
	Дидактическая игра	«Хорошо-плохо»			«Угадай моё настроение»

Июнь	Тематическая неделя	«Неделя добрых волшебников»	«Неделя добрых волшебников»	«Неделя добрых волшебников»	«Неделя добрых волшебников»
Июль	Тематическая неделя	«Неделя искусства»	«Неделя искусства»	«Неделя искусства»	«Неделя искусства»
Август	Музыкальное развлечение	«До свидания, лето!»	«До свидания, лето!»	«До свидания, лето!»	«До свидания, лето!»

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества.

Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

социологические срезы, опросы;

интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;

анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы: индивидуальные беседы и консультации: «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;

-семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»

-тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;

-проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!»

-«Ребёнок на пороге школы»; «Встречи с интересными людьми»;

-интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;

-устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;

-деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;

-акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», «Трудовой десант»,

-творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение»

-интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

В МБДОУ «Детский сад «Теремок» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми: совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «День отца»;

праздники «Праздник правильной речи», «День пожилого человека»,

тематические утренники;

выставки работ родителей и детей «Моя любимая буква», «Чудеса огорода», «Наши герои»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного блока:

день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;

открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;

буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»; доступны семьям,

оформленные в приемной комнате стенды, книжки- раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.

проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя сказка», «Загадка как средство развития речи», «Все профессии важны», «День Победы», «Детский сад с пеленок».

Онлайн-консультации и рекомендации в госапбликах МБДОУ «Детский сад «Теремок» и персональных сообществах педагогов.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участи

ем членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

